

EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016
ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL

Matemática 2° Año			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños en Matemática 2° año por contenidos y capacidades
AVANZADO	6,61 %	Comunicación en Matemática	Los Alumnos pueden: -Reconocer diferentes expresiones de un mismo número decimal -Expresar algebraicamente el área de una figura sombreada -Identificar la fórmula que representa una relación presentada en una tabla. -Reconocer magnitudes directamente proporcionales -Solucionar problemas numéricos que involucran fracciones y problemas geométricos y de medida.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de Situaciones	
		Resolución de Operaciones	
SATISFACTORIO	20,4 %	Comunicación en Matemática	-Identificar expresiones algebraicas de una recta constante a partir de su representación cartesiana. -Solucionar cálculos con las 6 operaciones con números naturales. -Resolver ecuaciones lineales sencillas en las que intervienen tanto números naturales como enteros. -Usar propiedades de potencias de igual base. -Resolver problemas que involucran proporcionalidad directa en actividades que se refieren a porcentajes y a escala. -Resolver problemas que requieren cálculo de la probabilidad de un evento y otros que involucran el concepto de volumen de un prisma. -Traducir de un lenguaje coloquial a otro algebraico. -Usar distintos tipos de representaciones y diferentes portadores de información.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de Situaciones	
		Resolución de Operaciones	
BÁSICO	28,1 %	Comunicación en Matemática	-Reconocer un cuerpo geométrico usual teniendo como dato su desarrollo plano. -Resolver problemas simples del campo aditivo y multiplicativo Resolver situaciones que requieren calcular perímetros de figuras sencillas y compuestas con datos explícitos. -Resolver problemas que requieren calcular un porcentaje de uso habitual. -Resolver problemas con datos explícitos extraídos de gráficos simples
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de Situaciones	
		Resolución de Operaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	44,7 %	Comunicación en Matemática	-Extraer información explícita presentada en gráficos de barras -Reconocer un cuerpo geométrico usual teniendo como dato su desarrollo plano. -Resolver problemas "tipo" (en contextos intra matemáticos) del campo aditivo y multiplicativo -Resolver situaciones que requieren calcular perímetros de figuras sencillas con datos explícitos. -Resolver cálculos de porcentaje de uso habitual. Interpreta datos explícitos extraídos de gráficos y tablas simples
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de Situaciones	
		Resolución de Operaciones	

Lengua de 2º Año			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	<p>Descriptor de desempeños en Lengua de 2º año por contenidos y capacidades</p> <p>Los alumnos pueden:</p>
AVANZADO	20,7 %	Extraer	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar, relacionar y jerarquizar información puntual no destacada ni reiterada en todo tipo de texto y específicamente en textos periodísticos. - Seleccionar las ideas principales necesarias para resumir crónicas de actualidad. - Interpretar en textos literarios el tema de cuentos breves de autor, el sentido de indicios en cuentos fantásticos y dar cuenta del significado de acciones ambiguas de los personajes para construir el sentido del desenlace de los relatos. - En textos periodísticos pueden identificar la secuencia de ideas y la presentación de datos en textos expositivos, por ejemplo, la ampliación. - En textos literarios pueden diferenciar entre diferentes tipos de narradores. Reconocer subgéneros narrativos y superestructuras e identificar recursos retóricos propios del género.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SATISFACTORIO	33,7 %	Extraer	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer en textos periodísticos de divulgación científica información literal relevante expresada en términos de causas, consecuencias o ejemplos que no se encuentren reiteradas en el texto. - Interpretar en textos literarios, el tema de cuentos populares y fantásticos e identificar las modalidades oracionales (actitud del hablante ante el enunciado) con la que se manifiestan los personajes secundarios. - En textos periodísticos pueden reconocer modalidades enunciativas e identificar ideas principales de secundarias. - Reconocer tipología textual en textos y géneros literarios. Diferenciar distintos tipos de narradores. - Discriminar en textos periodísticos el artículo, de la crónica.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	25,0 %	Extraer	<ul style="list-style-type: none"> - Ante todo tipo de texto extraer información literal destacada y reiterada en varios segmentos textuales. - En cuentos breves de autor y de tradición popular puede inferir el tema y realizar análisis de complejidad básica. - En textos periodísticos puede diferenciar ideas primarias de secundarias. En lo microtextual reconocer términos de uso frecuente. - En textos literarios reconocer trama narrativa. - En textos no literarios reconocer paratextos verbales de artículos periodísticos.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	20,4 %	Extraer	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar en textos literarios breves sólo algunos aspectos locales de los textos al reconocer el significado de palabras de uso poco frecuente cuando forman parte de frases literales. - Reconocer el uso de términos cohesivos causales, cuando solo se los debe reemplazar o incorporar.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2016 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.
- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.