

DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016

Aprender en la Escuela:

*Guía para pensar y actuar la mejora
de los aprendizajes*

**Material de Apoyo para
Escuelas Primarias**

Índice

1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela	3
2. Orientaciones para el uso de los resultados para el diseño del Plan de Acción	5
2.1 Comunicación y revisión de datos del reporte de la escuela	
2.2 Detección de “focos de aprendizaje” a mejorar	
2.3 Revisión de las prácticas: Detectar los “obstáculos de enseñanza”	
2.4. Planificación del Plan de Acción de la escuela	
2.5 Actuar y evaluar el proceso de implementación del Plan de Acción	
Anexo I.....	12
Anexo II.....	16

La importancia de Aprender

El propósito de la devolución de los resultados de la evaluación nacional APRENDER 2016 es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una herramienta central en esta presentación de resultados es el reporte destinado a cada una de las escuelas participantes de la evaluación APRENDER. La información presentada en el mismo busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y docentes para generar y sostener los espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

En este documento de apoyo se presentan orientaciones para trabajar este reporte, y que podrán ser utilizadas por supervisores zonales, directivos y/o equipos de acompañamiento territorial a fin de favorecer la interpretación de los resultados de cada escuela en la evaluación nacional APRENDER 2016.

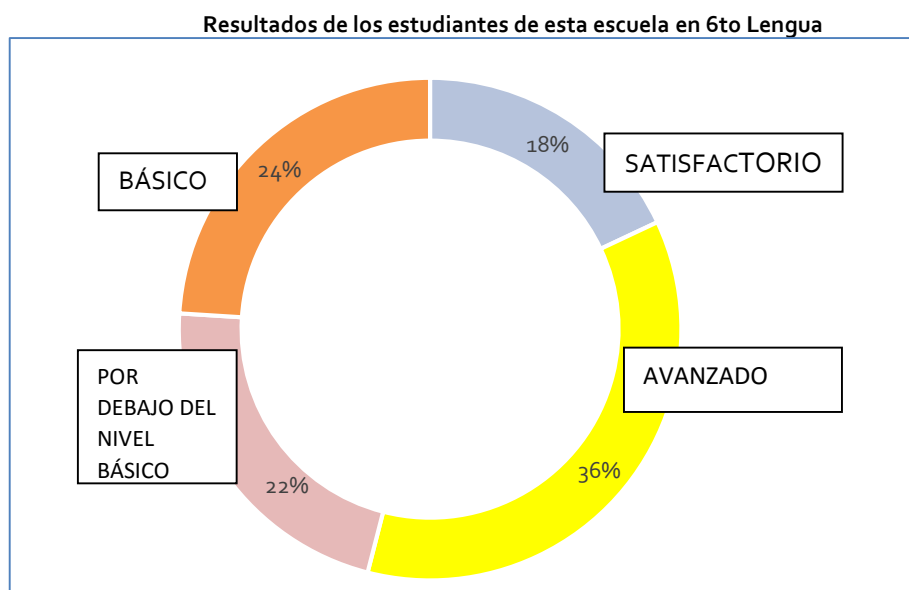
1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela

Para una correcta lectura del reporte de la escuela, se sugiere realizar un análisis en tres momentos:

- Analizar cada uno de los gráficos correspondientes de cada grado/año y áreas evaluadas.
- Analizar los descriptores de desempeño incluidos en los "semáforos" de cada grado/año y áreas evaluadas.
- Analizar los resultados obtenidos por la escuela comparativamente con las escuelas similares.

a. Analizar los gráficos por grado y área evaluada:

El ejemplo que se presenta a continuación es un gráfico de "Desempeño de los estudiantes de 6° grado en Lengua":



En el ejemplo presentado el 54% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en la evaluación de Lengua. Esto quiere decir que, por ejemplo, pueden comprender textos de complejidad mediana y alta, realizar inferencias y establecer ciertas relaciones.

Los resultados también permiten identificar el horizonte de mejora para fortalecer los aprendizajes de aquellos que manifestaron dificultades. En esta escuela, solamente el 22% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico. Lo que significa que, por ejemplo, pueden abordar sólo algunos aspectos textuales superficiales y realizar actividades mecánicas de lectura y relectura parcial.

b. Analizar los descriptores de desempeño que están incluidos en el "semáforo":

Se presentan *en el ANEXO I* de este documento los resultados obtenidos a nivel provincial en el nivel primario, en **3° y 6° grado**, organizados a partir de las capacidades y contenidos de **Matemática y Lengua**, y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño.

Para facilitar su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los cuales es prioritario focalizar el trabajo de mejora:***

<p>NIVEL AVANZADO: VERDE</p> <p>NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO</p> <p>NIVEL BÁSICO: NARANJA</p> <p>POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO</p>

- ***La información que nos aporta este "semáforo" ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificadas con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.

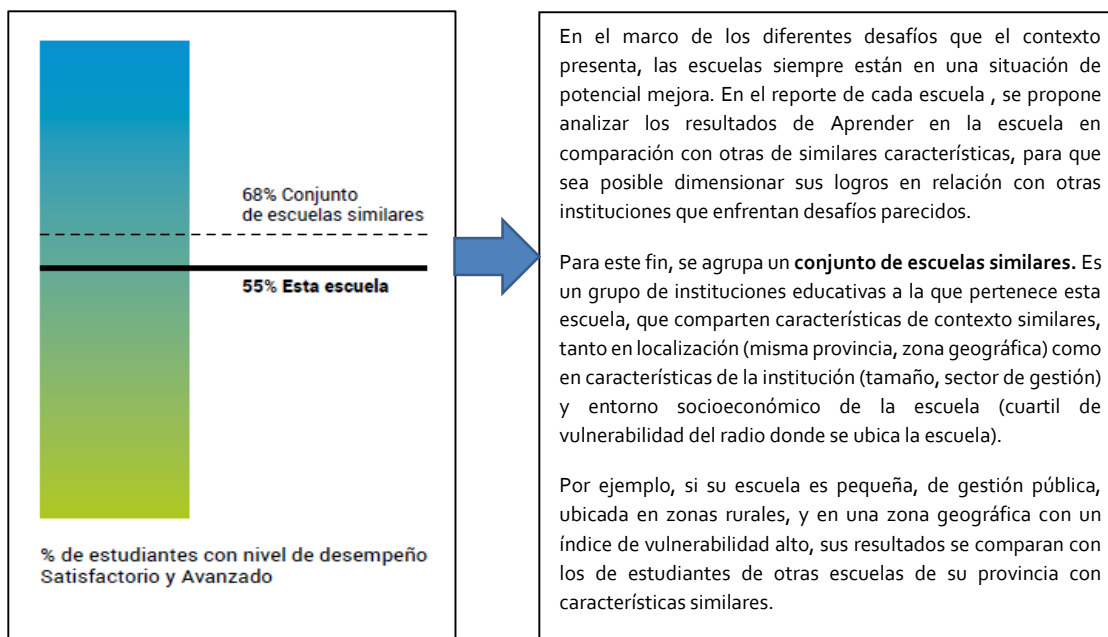
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.

- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría

enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.

c. Analizar los resultados comparativamente con las escuelas similares:

El siguiente gráfico muestra la comparación entre los resultados de una escuela y otras instituciones con desafíos parecidos: denominado "conjunto de escuelas similares".



En este caso, esta escuela está por debajo un 13% respecto del promedio del 68% que corresponde al conjunto de las escuelas similares.

2. Orientaciones para el uso de los resultados para el diseño de un Plan de Acción

En este apartado se presenta una guía orientadora para el uso de los datos¹ que proporciona el reporte de la escuela con el objeto de diseñar una propuesta para pensar y actuar la mejora de los aprendizajes.

Esta metodología de trabajo institucional, que se describe a continuación, permite a los docentes y equipo de gestión "pensar el aprendizaje en la escuela", en qué medida son los resultados esperados, cuáles creen que son las debilidades de la escuela, cuáles son los puntos fuertes, y a partir del análisis de los mismos, luego poder proyectar las metas de mejora en cada área evaluada

¹ Elaborado a partir de Boudett, K.P., City, E.A., & Murnane, R.J. (Eds.). (2005). Data Wise: A Step-by-Step. Guide to Using Assessment Results to Improve Teaching and Learning. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

2.1 Comunicación y revisión de datos del reporte de la escuela

Un paso esencial luego de una primera lectura la reporte de la escuela es pensar y preparar una adecuada comunicación de los resultados a todo el colectivo docente. Se trata de implicar, por tanto, a los docentes de 1º, 2º y 3º Ciclo y de los diversos campos del conocimiento en el análisis e interpretación de los datos del reporte de la escuela.

Es decir, es necesario implementar una estrategia que acompañe a los docentes en el proceso de interpretación de los resultados, comprendiendo los diferentes tipos de gráficos y escalas que se utilizan.

Por ello, se propone un esquema de trabajo que podrá ser utilizado por supervisores zonales, directivos y/o equipos de acompañamiento territorial a fin de favorecer el trabajo institucional.

2.1.1. Primer momento: Análisis de “aspectos fuertes y débiles”

Modelo con posibles preguntas problematizadoras para el colectivo docente

- ¿Los resultados obtenidos por la escuela eran predecibles para ustedes? ¿Por qué?
- ¿Qué coincidencias y diferencias encuentran entre estos resultados y las evaluaciones que realiza en el aula?
- ¿La evaluación en el aula da cuenta de los resultados obtenidos en la evaluación nacional Aprender?
- ¿Cuál es el área en la cual los alumnos evidencian más dificultades? ¿Cómo se mantienen o varían esas dificultades en cada grado, ciclo, y turno?
- ¿Existe relación entre la cantidad de ausencias, la sobriedad y el desempeño de los estudiantes? ¿En qué aspectos?

2.1.2 Segundo Momento : Análisis de los resultados de la escuela

Al inicio de este momento los docentes participantes deberán disponer de una copia impresa o digital de los resultados de la escuela. A continuación, se plantean al quipo docente / directivo las siguientes consignas de trabajo:

- a. ¿Cómo creen que fue el rendimiento de esta escuela en la evaluación nacional Aprender 2016?
- b. Ahora, contraste su análisis con los resultados del reporte a la vista.
- c. ¿Dónde creen que estuvieron las mayores dificultades en los contenidos de Lengua?
- d. ¿Dónde creen que estuvieron las mayores dificultades de los alumnos con relación a las capacidades evaluadas en Lengua: Extraer, Interpretar, Reflexionar y evaluar? Contrastar este análisis con los “semáforos” de Lengua incluidos en el Anexo 1 de este Documento y también el material “Prepararnos Primaria” utilizado en la sensibilización de la evaluación Aprender 2016.
- e. ¿Dónde creen que estuvieron las mayores dificultades en los contenidos de Matemática?
- f. ¿Dónde creen que estuvieron las mayores dificultades para resolver operaciones / problemas en Matemática? Contrastar este análisis con los “semáforos” de Matemática incluidos en el Anexo 1 de este Documento y también el material “Prepararnos Primaria” utilizado en la sensibilización de la evaluación Aprender 2016.

2.2 Detección de “focos de aprendizaje” a mejorar

Una vez que la escuela ha discutido los “puntos fuertes y débiles” de los resultados de su reporte, es el momento de profundizar en datos de los estudiantes para *identificar un “foco de aprendizaje a trabajar”*. Se trata de identificar un problema de comprensión o habilidad, que es común a muchos alumnos (de los diferentes grados), y subyace a su desempeño en las evaluaciones.

2.2.1 Primer momento: Identificar focos de aprendizaje a mejorar

El debate estará orientado p determinar claramente cuáles son las dificultades en el área de Lengua y de Matemática específicamente:

Modelo de preguntas problematizadoras

- ¿En qué eje de contenidos se manifiestan dificultades? Establecer una vinculación con el Diseño Curricular Provincial.
- ¿Cuáles son las principales debilidades de los alumnos en el desarrollo de las capacidades/habilidades evaluadas en Lengua y Matemática?

Ejemplo: Área de Lengua: ¿Cuál es el “foco de aprendizaje” a mejorar?

a. Foco de aprendizaje: Mejorar el desempeño de los alumnos en el reconocimiento de información implícita en textos expositivos: realizar inferencias dentro del ámbito del texto o a través de conexiones entre el texto y los conocimientos previos.

b. Debilidad priorizada: *¿Qué debilidad de aprendizaje resulta clave afrontar para la mejora del reconocimiento de la información implícita y su impacto de la comprensión lectora en general?*

La capacidad de realizar inferencias, es decir, de utilizar la información del texto y el conocimiento previo para deducir información que no está presente de forma explícita en la lectura realizada, es estratégica para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes.

Ejemplo: Área Matemática ¿Cuál es el “foco de aprendizaje” a mejorar

a. Foco de aprendizaje a mejorar : Mejorar el desempeño de los alumnos en la resolución de situaciones problemáticas que requieran la relación perímetro – área de figuras sencillas, con la identificación de información explícita e implícita, textual o gráfica.

b. Debilidad priorizada: *¿Cuáles son las debilidades en el aprendizaje que resultan clave analizar para la mejora de la resolución de situaciones mencionadas y que evitar la mecanización de la resolución?*

-El reconocimiento de los atributos que cambian o no al reformar una figura

-La vinculación entre la información simbólica y gráfica, explicitando las relaciones entre ambos lenguajes

-Las conceptualizaciones claras de perímetro y área.

2.2.2 Segundo momento: Acordar metas de mejora

Se continúa trabajando con el colectivo docente para establecer a nivel institucional metas de mejora. Es decir: ***¿Qué resultados se busca incrementar, a qué nivel y en cuánto tiempo?*** Es esencial, a la hora de plantearse metas de mejora, que la escuela pueda focalizar en metas realistas a corto y mediano plazo.

Se sugiere utilizar aquí del análisis del "semáforo" (Consultar en el ANEXO I de este Documento) para establecer metas de evolución de los resultados de aprendizaje.

Por ejemplo, si los desempeños de Lengua y Matemática de la escuela se encuentran en un nivel de desempeño Básico (color naranja) la meta sería poder mejorar el aprendizaje de los contenidos y capacidades, de modo que, en la próxima evaluación nacional (en el año 2018) el desempeño pueda incrementar al siguiente nivel Satisfactorio (color amarillo).

2.3 Revisión de las prácticas: Detectar los "obstáculos de enseñanza"

Con el propósito de dar respuesta a los focos de aprendizaje a mejorar, es importante en esta etapa revisar cómo un "problema de la práctica de enseñanza" puede obstaculizar o favorecer la mejora.

Es preciso indagar qué estrategias llevan a cabo los docentes a nivel áulico para que los alumnos desarrollen determinados procesos de aprendizaje:

Modelo de preguntas problematizadoras para el trabajo institucional

-Con respecto al enfoque de enseñanza de Lengua y Matemática que se trabaja en las aulas de 1º, 2º y/o 3º ciclo: ¿Predomina solamente la enseñanza de contenidos disciplinares? ¿Se priorizan actividades que fomenten el desarrollo de las capacidades evaluadas?

-Con respecto a la planificación de la enseñanza de Lengua y Matemática de 1º, 2º y/o 3º ciclo: ¿Se trabaja por secuencias didácticas, como forma de organización y vinculación de las actividades de aprendizaje? ¿Se planifican actividades diferenciadas para la diversidad de ritmos de aprendizaje de los alumnos, de manera que todos logren los aprendizajes básicos?

-Con respecto a la evaluación de los aprendizajes de Lengua y Matemática de 1º, 2º y/o 3º ciclo: ¿Se aplican en el aula instrumentos, o algún tipo de registro de los progresos y dificultades en los aprendizajes?

Se sugiere utilizar en este momento el Instrumento para la reflexión sobre los problemas que se presentan en las prácticas de enseñanza, que se propone en el Anexo II del presente Documento.

A partir de este análisis de las prácticas pedagógicas, se comienza a decidir y consensuar en concreto sobre las estrategias de enseñanza que permitirán resolver las dificultades que se han identificado. Siguiendo con el ejemplo que venimos desarrollando, léase el siguiente cuadro:

Área Lengua	
Obstáculos en la enseñanza	Estrategias didácticas propuestas para mejorar
<p>-Utilización de textos de baja dificultad que presentan la información de manera explícita</p> <p>-Se suelen trabajar con un solo tipo de texto, el narrativo</p> <p>-Baja implementación de estrategias didácticas específicas para mejorar la capacidad inferencial de los alumnos.</p> <p>-El equipo docente trabaja de manera independiente y existen escasos espacios y tiempos institucionales para la planificación conjunta, análisis e intercambio de buenas prácticas docentes</p>	<p>- Implementación de las siguientes estrategias didácticas para ser trabajadas con los alumnos:</p> <p><i>-Explicitar tipos de preguntas:</i> Explicar a los estudiantes qué tipos de preguntas pueden realizarse al leer un texto para mejorar su capacidad inferencial. Ejemplo: las literales que se encuentran en el texto, las que se contestan a partir de varios pedazos de información que están a lo largo del texto, las que requieren que los estudiantes hagan uso de su experiencia y conocimiento previo y lo integren con la información presentada en el texto, etc.</p> <p><i>-Trabajar textos preguntando a los estudiantes:</i> en qué se basan para realizar una inferencia para hacer explícita sus líneas de pensamiento y trabajar sobre ellas, qué tipo de relaciones hay entre los personajes del texto, sus motivaciones y sentimientos, qué significado y utilidad tienen los títulos, si existe información del texto que no concuerde con el conocimiento previo que poseen, etc.</p> <p><i>-Fomentar el uso de las siguientes estrategias de lectores exitosos:</i> hacer preguntas, predecir, evocar sentimientos, relacionar con experiencia, resumir.</p>

Área Matemática	
Obstáculos en la enseñanza	Estrategias didácticas propuestas para mejorar
<p>-La mecanización de cálculos de perímetro y áreas</p> <p>-Uso solo de situaciones de aplicación de lo “aprendido”, en términos solo de medida.</p> <p>-El perímetro y el área trabajados en forma individual sin conexiones visibles entre ambos, ni tampoco visualizadas en las mismas figuras</p> <p>-Consideración solamente del aspecto informativo de los procesos geométricos y no del aspecto formativo para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<p>Se trabajará la construcción de los conocimientos geométricos a través de la resolución de problemas, para lo cual las situaciones de enseñanza que se brinden a los alumnos permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda de información implícita y explícita en los enunciados - Un dialogo constante entre los distintos lenguajes (grafico-simbólico-coloquial) - El cambio de las tareas a realizar, donde el alumno no solo reciba el conocimientos disciplinar como algo acabado, sino que lo construya, que construya la diferencia entre el perímetro y el área no solo desde la observación y el cálculo sino analizando y experimentando las posibilidades entre ambos conceptos - Evitar situaciones que solo lleven a una enseñanza ostensiva (donde él se transforma en un simple observador) - Analizar “errores”, para ayudar a generar habilidades de análisis

2.4 Planificación del Plan de Acción de la escuela

En esta etapa, se debe trabajar en colaboración con todos los actores institucionales para planificar las acciones para la mejora a nivel áulico e institucional.

- Las acciones se concretan en un Plan de Acción según las pautas, modalidades y formatos establecidos por la Dirección de Educación Primaria.
- Y se derivan de lo trabajado hasta aquí:
 - las metas de aprendizaje a mejorar que se han definido
 - las estrategias didácticas a implementar en el aula en las áreas evaluadas.
 - las estrategias de alcance institucional (que abarcan a varios grados/áreas)

Se sugiere, a continuación, un modelo de trabajo institucional que ayude a la reflexión y el consenso entre todos los actores para pensar y planificar acciones de mejora.

Modelo de posibles preguntas para pensar las acciones de mejora

- ¿Qué factores institucionales están incidiendo positivamente en los resultados obtenidos por la escuela? Y ¿Cuáles lo hacen de manera negativa?
- ¿Qué tendrían que hacer diferente los docentes para evitar los obstáculos en la enseñanza y mejorar el desempeño de los estudiantes?
- Si pensamos que existe una relación directa entre la mejora de los desempeños de los estudiantes y los saberes de los docentes: ¿Qué saberes tendrían que adquirir los docentes de esta escuela para mejorar el desempeño de los estudiantes?
- ¿Qué acompañamiento desde el equipo de gestión se debería implementar o reformular que oriente, articule y monitoree el accionar institucional para contribuir efectivamente a la mejora?

Es necesario también designar roles de los miembros del equipo, tiempos, cronograma y responsables. Se trata de un modelo de trabajo colaborativo entre pares, que posibilita el intercambio entre colegas y promueve el desarrollo profesional al interior de la escuela.

Se sugiere utilizar en este momento el Instrumento para la Planificación de Acciones de Mejora, que se propone en el Anexo II del presente Documento.

De este modo, se favorece el aprendizaje institucional y la construcción de una cultura colaborativa basada en el aporte de sus miembros a partir de las posibilidades y conocimientos de cada docente. De allí que, sea necesario identificar cuáles son las necesidades de apoyo – saberes a fortalecer en los docentes.

Ejemplo: ¿Qué habilidades y conocimientos requiere desarrollar el equipo docente para lograr las metas de mejora fijadas ?

Dado que la comprensión lectora es una capacidad que se desarrolla a lo largo de los años, es necesario que los docentes de los diferentes ciclos se involucren en el plan de acción. Por ello, una habilidad a desarrollar es el trabajo en equipo para compartir conocimiento sobre estrategias didácticas específicas para incrementar la capacidad inferencial de los estudiantes en diferentes tipos de texto en todas las áreas.

De allí que, los docentes deberán fortalecer su capacidad para la enseñanza y el acompañamiento de los alumnos con actividades que impliquen las capacidades de: Extraer, Interpretar, Reflexionar y Evaluar.

2.5 Actuar y evaluar el proceso de implementación del Plan de Acción

Luego de consensuar el Plan de Acción en cada escuela y de la puesta en marcha del mismo, *es necesario identificar a lo largo de proceso los logros que se van obteniendo*. Se proponen cuatro preguntas que pueden orientar el trabajo de supervisor / equipo directivo como líderes de este proceso:

Modelo de preguntas para el seguimiento del Plan de Acción

- *¿Estamos todos encaminados en las metas de mejora propuestas?*
- *¿Estamos haciendo lo que dijimos que haríamos?*
- *¿Están los alumnos aprendiendo más?*
- *¿Cómo continúa la mejora?*

Es importante establecer cómo se recogerá la información del proceso y los instrumentos a utilizar, de modo que esa información permita la toma de decisiones institucionales para el logro de las metas de mejora propuestas.

Orientaciones sobre instrumentos para el seguimiento

- **Para Directivos y Supervisores:** *un instrumento privilegiado es la observación de clases, y el uso de los diferentes modos de registro de las actividades de enseñanza para compartir luego con el equipo docente.*
- **Para Docentes:** *se sugiere el uso de instrumentos que le ayuden a determinar y registrar los puntos de partida de sus estudiantes, sus avances y dificultades, que van sucediendo en el desarrollo de la propuesta de mejora en el aula.*

ANEXO I

REPORTE PROVINCIAL: ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES

Matemática 3ºGrado			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Matemática 3ºGrado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	9,3 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver cálculos del campo aditivo con incógnita en el segundo término y cuyo resultado se encuadre en un rango numérico. -Identificar el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo. -Resolver situaciones en el contexto de la medida con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas. -Resolver problemas que aluden a sentidos complejos del campo aditivo.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
SATISFACTORIO	47,8 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer relaciones entre números de cuatro cifras. -Analizar el valor posicional de las cifras de un número de cuatro cifras. -Identificar descomposiciones multiplicativas para un número. -Identificar la magnitud indicada en función del atributo a medir. -Construir figuras geométricas de uso corriente a partir de características y/o condiciones. -Resolver el cálculo del campo aditivo y multiplicativo. -Resolver problemas referidos al campo aditivo y multiplicativo con números naturales que involucren uno o dos pasos. -Identificar el enunciado de una situación que es posible resolverse con un cálculo dado. -Identificar un gráfico sencillo que traduce datos contenidos en una tabla.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
BÁSICO	26,4 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar números de tres cifras a partir de relaciones con otros números naturales. -Reconocer descomposiciones aditivas de números de hasta cuatro cifras. -Identificar la representación que corresponde a un cuerpo geométrico de uso corriente. -Resolver cálculos del campo aditivo y con incógnitas en el segundo término. -Identificar escrituras de números a partir de su designación oral. -Resolver problemas del campo aditivo sencillos que involucren suma.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	15,8 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer figuras geométricas de uso corriente a partir de sus características. -Identificar números de hasta tres cifras. -Resolver cálculos sencillos del campo aditivo en contexto intramatemático. -Resolver problemas "tipo" del campo aditivo que involucren suma y la susustraccion sin dificultad.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	

LENGUA 3ºGrado			
Nivel de desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños en Lengua 3ºGrado por contenidos y capacidades
AVANZADO	38,3 %	Extraer	Los Alumnos pueden: Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Localizar ideas centrales en el texto. -Identificar géneros textuales. -Reconocer algunos recursos cohesivos en el texto. -Reconocer la especificidad del texto literario. -Comprender términos de uso poco cotidiano. -Reconocer e inferir datos a partir de marcas paratextuales.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SATISFACTORIO	22 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar con dificultad la cohesión presente en el texto. -Localizar y extrae información explícita. -Reconocer marcas paratextuales. -Determinar la temática principal del texto. -Dar cuenta de términos de uso poco cotidiano.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	21,2 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar ideas principales. -Reconocer los personajes solamente en relatos breves. -Dar cuenta únicamente de términos familiares. -Identificar géneros, sustantivos y adjetivos.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	17,8 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar el tema central del texto a través de la visualización de los paratextos. -Identificar géneros y sustantivos. -Dar cuenta únicamente de términos familiares. -Reconocer los personajes solamente en relatos breves y sencillos.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	

LENGUA 6º Grado			
NIVEL DE DESEMPEÑO	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Lengua 6ºGrado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	26,3%	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Reconocer y extraer información explícita e implícita de un texto. -Inferir diferentes significaciones de términos globales del texto de uso poco frecuentes. -Identificar información relevante y la procesa de acuerdo a lo requerido. -Reconocer y delimitar la superestructura de un texto narrativo. -Localizar los personajes (principales y secundarios) e infiere el rol que cumplen en la trama. -Lograr delimitar información a partir de sus hipótesis lectoras y su conocimiento disciplinar.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SASTIFACTORIO	32,7%	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Reconocer información explícita del texto. -Inferir diferentes significaciones de términos existentes de uso cotidiano. -Reconocer características propias del texto. -Identificar estructura propia del texto. -Dar cuenta de la superestructura narrativa. -Inferir a través de estrategias lectoras la significación global del texto (información implícita)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	22%	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Diferenciar un texto expositivo de un texto narrativo. -Inferir significaciones en términos de uso frecuente. -Reconocer algunos aspectos centrales del texto (género, autoría, motivación de los personajes, información relevante en el cuerpo del texto)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	25,4%	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Interpretar fragmentos del texto. -Manejar algunos mecanismos de cohesión, cuando se le brinda el fragmento en el cuerpo de la pregunta. -Identificar datos literales del texto (información explícita)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	

MATEMATICA 6º Grado			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Matemática 6º Grado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	12,7%	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas complejos, que requieren dos o más operaciones, en diferentes campos numéricos (naturales y fraccionarios o expresiones decimales) -Identificar distintas representaciones de fracciones en diferentes registros y reconocer equivalencia entre ellas. Este descriptor hace referencia a situaciones en las que se hace uso de las fracciones desde su concepto inicial (parte de un todo) hasta porcentaje entre otras. -Reconocer el problema que puede resolverse con una operación matemática dada y viceversa. Reconoce el sentido de cada una de las operaciones. -Identificar figuras geométricas partiendo de sus propiedades. -Diferenciar la relación entre el perímetro y el área de una figura. -Usar las propiedades de las operaciones aritméticas de multiplicación y división.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
SATISFACTORIO	34,0 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas referidos al campo multiplicativo con fracciones sencillas y expresiones decimales. -Resolver problemas que requieren identificar información no explícita, textual o gráfica, relacionados con perímetro y área (superficie) de figuras sencillas. -Relacionar y comparar unidades de medida.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
BÁSICO	27,9 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas simples del campo multiplicativo con números naturales y hacer un uso incipiente del perímetro de figuras de uso corriente con datos explícitos (utilizando el concepto de perímetro tanto en el campo aditivo con en el multiplicativo con el uso de fórmulas). -Resolver problemas que involucran el cálculo de duraciones y dar solución a situaciones con datos contenidos en gráficos simples o situaciones que involucren unidades de tiempo.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	25,4%	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar datos, conceptos y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita. -Realizar cálculos sencillos y resolver problemas simples del campo aditivo. -Reconocer porcentajes comunes expresados en gráficos. Estos gráficos pueden ser los estadísticos (de barras, circular) -Identificar cuerpos geométricos de uso corriente a través de la descripción de sus características (cubos, esferas, prismas)

ANEXO II

I- INSTRUMENTOS PARA ANÁLISIS DE LOS OBSTÁCULOS EN LAS PRACTICAS DE ENSEÑANZA

MATEMATICA (1°, 2° y 3° ciclo)					
EJES	SABERES	Obstáculos en la Enseñanza			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Numeración					
Operaciones					
Espacio y figuras					
Medidas					
Estadística					

LENGUA 1° ciclo					
EJES	SABERES	Obstáculos en la Enseñanza			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Comprensión y producción oral					
Lectura					
Escritura					
Reflexión sobre el lenguaje					

LENGUA 2° y 3° ciclo					
EJES	SABERES	Obstáculos en la Enseñanza			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
Comprensión y producción oral					
Lectura y producción escrita					
Literatura					
Reflexión sobre el lenguaje					

II- INSTRUMENTO PARA PLANIFICAR ACCIONES DE MEJORA

Área	Grado	"Foco de aprendizaje" a mejorar	Obstáculos Detectados en la enseñanza	Acciones Institucionales y Áulicas para mejorar
LENGUA				
MATEMÁTICA				