

DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016

Aprender en la Escuela:

***Guía para pensar y actuar la mejora
de los aprendizajes***

**Material de Apoyo para
Escuelas Secundarias**

1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela	3
2. Orientaciones para la comunicación de los resultados de la escuela.....	5
2.1 El resguardo de la confidencialidad de los datos de APRENDER 2016	
2.2 El análisis de los resultados: identificar “aspectos fuertes y débiles”	
2.3 El análisis de los resultados por niveles de desempeño	

La importancia de Aprender

El propósito de la devolución de los resultados de la evaluación nacional APRENDER 2016 es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una herramienta central en esta presentación de resultados es el reporte destinado a cada una de las escuelas participantes de la evaluación APRENDER. La información presentada en el mismo busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y profesores para generar y sostener los espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

En este documento de apoyo se presentan orientaciones para trabajar este reporte, y que podrán ser utilizadas por supervisores zonales, directivos, asesores y/o equipos de acompañamiento territorial a fin de favorecer la interpretación de los resultados de cada escuela en la evaluación nacional APRENDER 2016.

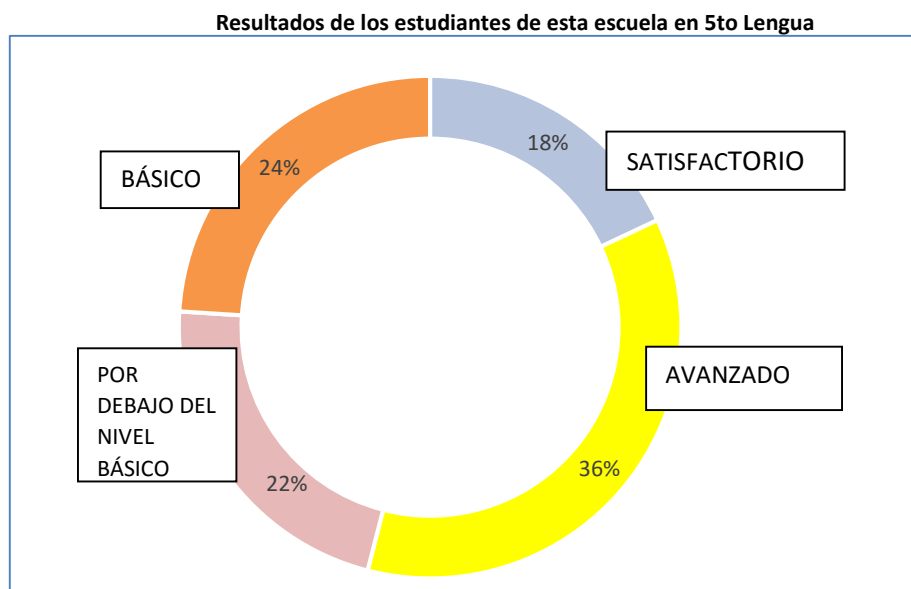
1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela

Para una correcta lectura del reporte de la escuela, se sugiere realizar un análisis en dos momentos:

- Analizar cada uno de los gráficos correspondientes de cada año y área evaluada.
- Analizar los resultados obtenidos por la escuela comparativamente con: las escuelas similares, con el departamento, la provincia y el país.

a. Analizar los gráficos por año y área evaluada:

El ejemplo que se presenta a continuación es un gráfico de “Desempeño de los estudiantes de 5to año en Lengua”:

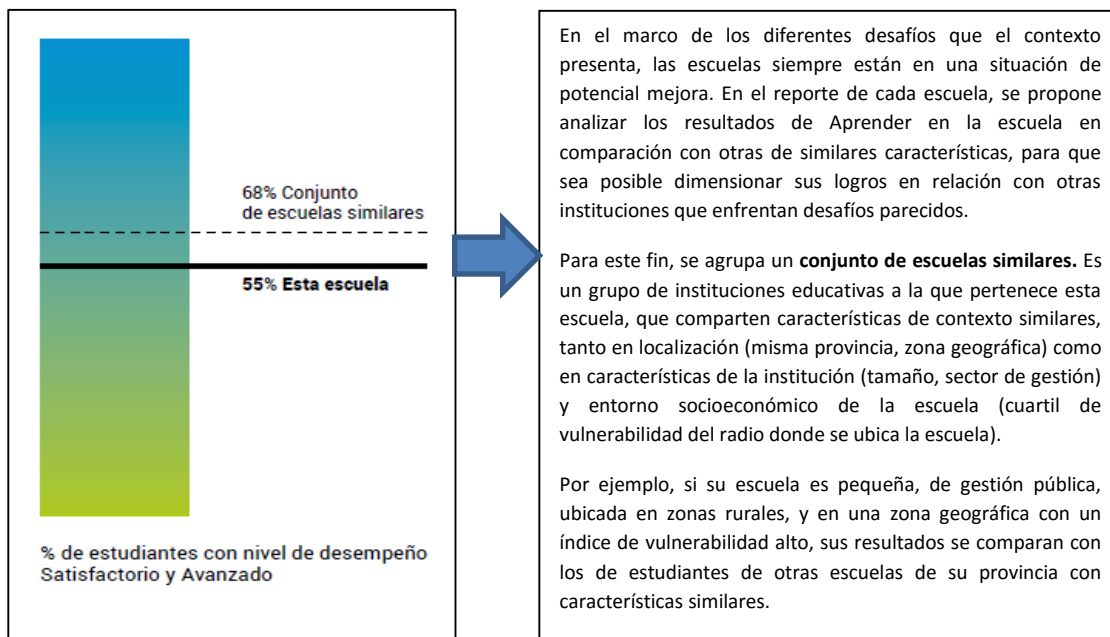


En el ejemplo presentado el 54% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño satisfactorio y avanzado en la evaluación de Lengua. Esto quiere decir que, por ejemplo, pueden comprender textos de complejidad mediana y alta, realizar inferencias y establecer ciertas relaciones.

Los resultados también permiten identificar el horizonte de mejora para fortalecer los aprendizajes de aquellos que manifestaron dificultades. En esta escuela, solamente el 22% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico. Lo que significa que, por ejemplo, pueden abordar sólo algunos aspectos textuales superficiales y realizar actividades mecánicas de lectura y relectura parcial.

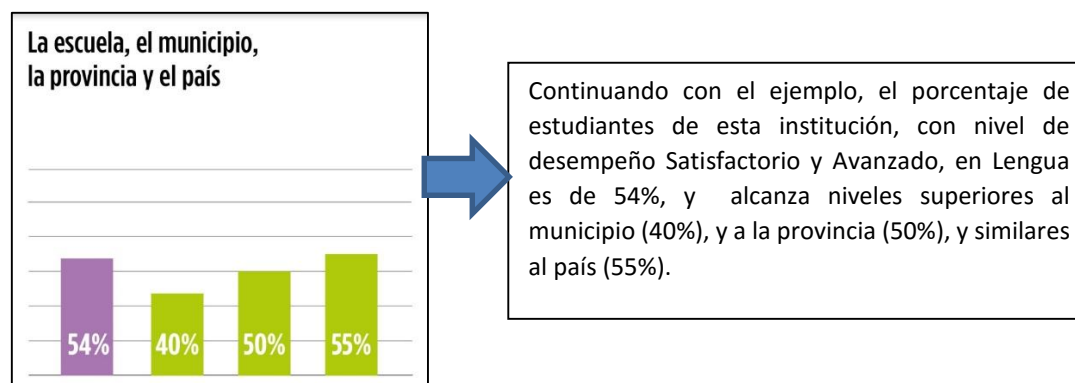
b. Analizar los resultados comparativamente con las escuelas similares, el departamento, la provincia y el país:

El siguiente gráfico muestra la comparación entre los resultados de una escuela y otras instituciones con desafíos parecidos: denominado “conjunto de escuelas similares”.



En este caso, esta escuela se encuentra por debajo del promedio del 68% que corresponde al conjunto de las escuelas similares.

En el siguiente gráfico se presenta porcentaje de alumnos de la escuela que alcanzan un nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado (54%), y se lo compara con los resultados del Municipio (Departamento), la Provincia y el País. Se considera que son aquellos alumnos que logran los aprendizajes esperados en el currículum para 5to año de lengua.



2. Orientaciones para la comunicación de los resultados de la escuela

Un paso esencial luego de una primera lectura del reporte de la escuela es pensar y preparar una adecuada comunicación de los resultados a todo el colectivo docente. Se trata de:

- Implicar a los profesores de todos los años y de los diversos campos del conocimiento en el análisis e interpretación de los datos del reporte de la escuela.
- Implementar una estrategia que acompañe a los profesores en el proceso de interpretación de los resultados y su vinculación con las prácticas de enseñanza en la escuela.

Por ello, se proporcionan en los apartados siguientes, un conjunto de recomendaciones que ayuden a diseñar el esquema de trabajo a nivel institucional, y que podrá ser coordinado por supervisores zonales, directivos, asesores pedagógicos y/o equipos de acompañamiento territorial a fin de favorecer el trabajo institucional.

2.1 El resguardo de la confidencialidad de los datos de APRENDER 2016

A través de la devolución de resultados de la evaluación Aprender 2016, los Supervisores, Directivos y Docentes tendrán acceso a información: no pública, secreta, sensible y confidencial. La Ley Nacional de Educación N° 26.206, en su artículo 97 dispone:

...“La política de difusión de la Información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización.”

Por tanto, en las instancias de trabajo institucional para la presentación de los resultados (provinciales y por institución) es necesario enfatizar a todos los actores involucrados las medidas necesarias para proteger la confidencialidad de la información que tengan en su poder y favorecer un uso formativo de la evaluación. A continuación, algunas recomendaciones:

El uso formativo de los resultados de la evaluación

- Utilizar los datos solamente para los fines autorizados por Ministerio de Educación de la Provincia.
- No divulgarlos públicamente por ningún medio a personas no autorizadas.
- No permitir que terceros no autorizados tengan acceso a copias del reporte a las escuelas.
- No utilizarlos para “culpabilizar” a profesores.
- No compararse con otras escuelas que pertenecen a otros contextos y ámbitos.
- No utilizarlos para elaborar “rankings” de escuelas.

2.2 El análisis de los resultados: identificar “aspectos fuertes y débiles”

En un primer momento los profesores participantes deberán disponer de una copia impresa o digital de los resultados de la escuela. Se presenta el siguiente guión tentativo con el objeto de una primera aproximación a los resultados de la escuela:

Modelo con posibles preguntas problematizadoras para el colectivo docente

- ¿Los resultados obtenidos por la escuela eran predecibles para ustedes? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el área en la cual los alumnos evidencian más dificultades? ¿Cómo se mantienen o varían esas dificultades en cada año, ciclo y turno?
- ¿Qué coincidencias y diferencias encuentran entre estos resultados y las evaluaciones que realiza en el aula?
- ¿La evaluación en el aula da cuenta de los resultados obtenidos en la evaluación Nacional Aprender?

En un segundo momento, se sugiere analizar en qué aspectos existe una relación entre los resultados de desempeño, y otros indicadores de la institución:

- Indicadores de la trayectoria de los alumnos (ausentismo, sobriedad, repitencia y abandono)
- Indicadores socioeducativos de la población escolar y /o la localidad.

2.3 Análisis de los resultados por niveles de desempeño

Se sugiere analizar en este momento los resultados obtenidos por la escuela, a partir de su organización por:

- *Niveles de desempeño: Avanzado, Satisfactorio - Básico y Por Debajo del Básico.*
- *Capacidades y contenidos de los campos de conocimiento evaluados.*

Para facilitar su lectura e interpretación, tener en cuenta la “semaforización” construida para los resultados provinciales, en la cual el nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los cuales es prioritario focalizar el trabajo de mejora.



Se propone que los directivos, profesores y asesores:

- Analicen los descriptores de cada nivel de desempeño para 2do y 5to año y su correlato con los porcentajes de alumnos ubicados en cada nivel de desempeño en la propia institución.
- Analicen las planificaciones áulicas contrastando la incorporación de las capacidades y contenidos evaluados en 2do y 5to año.
- Discutan acerca de cuáles son los "problemas de la práctica de enseñanza", que pueden obstaculizar o favorecer la mejora de los desempeños de los alumnos.

Modelo de preguntas problematizadoras

-¿En qué eje de contenidos se manifiestan dificultades? Establecer una vinculación con el Diseño Curricular Provincial. Por ejemplo: para el caso de Matemática:

Eje 1- Números y operaciones

Eje 2- Álgebra y funciones

Eje 3- Geometría y medida

Eje 4- Estadística y Probabilidades

-¿Cuáles son las principales debilidades de los alumnos en el desarrollo de las capacidades/habilidades evaluadas? (En Lengua, Matemática, Cs Sociales y Cs naturales)

-Con respecto al enfoque de enseñanza de Lengua y Matemática que se trabaja en las aulas: ¿En qué grado se priorizan actividades que fomenten el desarrollo de las capacidades evaluadas?

Como síntesis del trabajo desarrollado, se espera que se identifique, con el acuerdo de todos los profesores, *cuáles serán los "focos de aprendizaje a mejorar"*, por campo del conocimiento por curso, y que serán objeto de trabajo, con miras a lograr una mejora sustantiva en el corto y mediano plazo.

Se trata de identificar un problema de comprensión o habilidad, que es común a muchos alumnos (de los diferentes cursos), y subyace a su desempeño en las evaluaciones. Se busca establecer focos y metas de mejora realistas para el corto / mediano plazo, y además, alinear programas y apoyos que recibe la escuela en función de las debilidades detectadas.

PARA LA DESCARGA ONLINE DEL REPORTE DE LA ESCUELA:

-SÓLO EL DIRECTOR PUEDE HACERLO, EN EL MARCO DE LA LEY DE EDUCACION NACIONAL Y LA LEY DE SECRETO ESTADÍSTICO.

-DEBE INGRESAR CON EL USUARIO Y CONTRASEÑA QUE LE FUERAN ASIGNADOS A TRAVÉS DEL SIGUIENTE LINK:

<https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/seguridad/login.aspx>