

EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016

ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES

REPORTE PROVINCIAL

MATEMÁTICA 5°/6° año			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Matemática 5°/6° año por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	2,3 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar conceptos matemáticos propios de los últimos años de la Educación Secundaria. - Mostrar que han alcanzado un mayor grado de generalización y de formalización en su pensamiento matemático. - Resolver problemas de varios pasos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos. - Realizar la conversión entre distintos registros de representación (de gráfico a algebraico) en situaciones que involucran contenidos propios de los últimos años
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
SATISFACTORIO	12,4 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas, que evidencian un trabajo algebraico. - Resolver situaciones problemáticas para lo cual necesitan plantear ecuaciones y utilizar conocimientos algebraicos. - Resolver situaciones extra e intra matemáticas que involucran conceptos geométricos y de medida, tales como proporcionalidad geométrica, uso del teorema de Pitágoras, cálculo del volumen de un prisma.
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
BÁSICO	28,1 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras. - Resolver situaciones problemáticas simples en contextos matemáticos, que requieren contenidos aprendidos a lo largo de toda la Educación Secundaria. - Solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros. - Dar respuesta a problemas de porcentaje de uso habitual y aquellos en los que intervienen fracciones usuales.
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	57,2 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar situaciones sencillas que impliquen capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras. - Solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros. - Convertir un registro coloquial sencillo en uno algebraico relacionado con las operaciones básicas de la adición y multiplicación. - Dar respuesta a problemas sencillos (de un solo paso) que incluyan cálculo porcentaje de uso habitual, y en menor grado, problemas que involucren fracciones usuales.
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	

LENGUA 5º/6º año

Nivel de desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Lengua 5º/6º año por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	5,3%	Extraer	-En textos narrativos literarios de alta complejidad, los estudiantes pueden reconocer el valor implícito de elementos que aparecen en la historia para construir interpretaciones literarias (leitmotiv); interpretar la función de personajes principales o secundarios dentro de la trama. -En textos periodísticos con trama expositivos pueden reconocer el tema central y la fuente de información de una investigación; comprender el significado de conceptos a partir del contexto lingüístico cercano o global. En textos argumentativos jerarquizar el tema principal diferenciándolo de distintos subtemas. -En textos expositivos pueden Identificar la estructura expositiva. -En textos argumentativos pueden reconocer la trama argumentativa. -En un texto periodístico de opinión pueden reconocer e identificar a este como un sub-género periodístico. Se distancian de las propias creencias y conocimientos para valorar la opinión ajena.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SATISFACTORIO	39 %	Extraer	- En textos narrativos de mediana o alta complejidad, pueden localizar e interpretar el tema a partir de inferencias, realizando generalizaciones e integrando tópicos y subtemas; identificar las características de los personajes y su función dentro del relato; inferir el sentido específico de elementos clave para comprender el significado global de un cuento. En los aspectos micro-textuales reconocen relaciones de causa-efecto, reconstruyen el significado de palabras y expresiones de uso poco frecuente o técnico y establecen conexiones inter o intraoracionales por correferencia. -En textos narrativos pueden reconocer tipos de narradores; dar cuenta de características específicas del género realista; reconocer partes de la superestructura narrativa. - En textos no literarios pueden Identificar la tipología textual y la idea central de textos expositivos de divulgación científica. Reconocer y conceptualizar la función de diferentes procedimientos en textos expositivos y argumentativos: comparaciones, preguntas retóricas, apelaciones, etc.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	28 %	Extraer	-En textos narrativos literarios de mediana complejidad pueden, localizar información literal y reconocen el narrador cuando está marcado.
		Interpretar	- En artículos de divulgación científica pueden localizar información literal y reconocer el autor y su fuente.
		Reflexionar y evaluar	-Pueden reconocer la secuencia temporal en la que se desarrollan los hechos en textos literarios y, en el nivel microtextual, identificar el significado de palabras y expresiones de uso frecuente y reemplazar conectores por otros del mismo valor semántico.
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	27 %	Extraer Interpretar Reflexionar y evaluar	-En artículos periodísticos breves de circulación masiva, los estudiantes pueden buscar y localizar información literal sencilla solo cuando está acompañada por conocimientos previos muy generalizados y extendidos.

Ciencias Naturales 5°/6° año

Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Ciencias Naturales 5°/6° año por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:			
AVANZADO	4,9 %	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Análisis</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias a partir de la información presentada en textos breves, representaciones, tablas y gráficos de más de dos variables, específicos de cada disciplina • Analizar situaciones problemáticas descriptas utilizando vocabulario específico de las Ciencias Naturales • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas. • Utilizar esquemas de pensamiento científicamente aceptado, alternativos a sus representaciones previas y superadores de obstáculos epistemológicos clásicos en las Ciencias naturales </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reconocimiento</td> </tr> </table>	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias a partir de la información presentada en textos breves, representaciones, tablas y gráficos de más de dos variables, específicos de cada disciplina • Analizar situaciones problemáticas descriptas utilizando vocabulario específico de las Ciencias Naturales • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas. • Utilizar esquemas de pensamiento científicamente aceptado, alternativos a sus representaciones previas y superadores de obstáculos epistemológicos clásicos en las Ciencias naturales 	Comunicación	Reconocimiento
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar inferencias a partir de la información presentada en textos breves, representaciones, tablas y gráficos de más de dos variables, específicos de cada disciplina • Analizar situaciones problemáticas descriptas utilizando vocabulario específico de las Ciencias Naturales • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas. • Utilizar esquemas de pensamiento científicamente aceptado, alternativos a sus representaciones previas y superadores de obstáculos epistemológicos clásicos en las Ciencias naturales 					
Comunicación						
Reconocimiento						
SATISFACTORIO	48,3 %	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Análisis</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Responder respecto de algunos conceptos de la Biología, de la Química y de la Física, • Interpretar información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables y representaciones graficas propias de la disciplina que requieren conocimiento específico de Biología, Física y Química. • Analizar situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere el manejo de los marcos teóricos • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, seleccionar procedimientos, predecir resultados y elaborar conclusiones. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reconocimiento</td> </tr> </table>	Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Responder respecto de algunos conceptos de la Biología, de la Química y de la Física, • Interpretar información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables y representaciones graficas propias de la disciplina que requieren conocimiento específico de Biología, Física y Química. • Analizar situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere el manejo de los marcos teóricos • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, seleccionar procedimientos, predecir resultados y elaborar conclusiones. 	Comunicación	Reconocimiento
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Responder respecto de algunos conceptos de la Biología, de la Química y de la Física, • Interpretar información implícita presentada en textos breves, tablas y gráficos de más de dos variables y representaciones graficas propias de la disciplina que requieren conocimiento específico de Biología, Física y Química. • Analizar situaciones problemáticas contextualizadas en las que se requiere el manejo de los marcos teóricos • Analizar situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, seleccionar procedimientos, predecir resultados y elaborar conclusiones. 					
Comunicación						
Reconocimiento						
BÁSICO	26,4 %	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Análisis</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> <p>Los estudiantes en este nivel pueden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas • Identificar información explícita presentada en textos breves, en tablas, en gráficos de barras, de torta y ejes cartesianos, referidos a no más de dos variables. • Interpretar modelos gráficos sencillos pertenecientes al campo de la Química y de la Biología. • Resolver situaciones problemáticas que requieren el manejo de marcos teóricos de baja complejidad. • Interpretar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo, inferir el objetivo de un experimento del campo de la Física, Química y de la Biología.. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reconocimiento</td> </tr> </table>	Análisis	<p>Los estudiantes en este nivel pueden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas • Identificar información explícita presentada en textos breves, en tablas, en gráficos de barras, de torta y ejes cartesianos, referidos a no más de dos variables. • Interpretar modelos gráficos sencillos pertenecientes al campo de la Química y de la Biología. • Resolver situaciones problemáticas que requieren el manejo de marcos teóricos de baja complejidad. • Interpretar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo, inferir el objetivo de un experimento del campo de la Física, Química y de la Biología.. 	Comunicación	Reconocimiento
Análisis	<p>Los estudiantes en este nivel pueden :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones directas entre conceptos y temáticas referidas a situaciones cotidianas • Identificar información explícita presentada en textos breves, en tablas, en gráficos de barras, de torta y ejes cartesianos, referidos a no más de dos variables. • Interpretar modelos gráficos sencillos pertenecientes al campo de la Química y de la Biología. • Resolver situaciones problemáticas que requieren el manejo de marcos teóricos de baja complejidad. • Interpretar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo, inferir el objetivo de un experimento del campo de la Física, Química y de la Biología.. 					
Comunicación						
Reconocimiento						
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	20,4%	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Análisis</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> <p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer de manera puntual información de gráficos de barra y de sectores (de "torta") • Identificar información explícita presentada en textos breves y sencillos del campo de la Química y de la Biología. • Reconoce los procedimientos básicos de las situaciones experimentales más usuales en el aula del campo de la Física, Química y de la Biología. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Reconocimiento</td> </tr> </table>	Análisis	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer de manera puntual información de gráficos de barra y de sectores (de "torta") • Identificar información explícita presentada en textos breves y sencillos del campo de la Química y de la Biología. • Reconoce los procedimientos básicos de las situaciones experimentales más usuales en el aula del campo de la Física, Química y de la Biología. 	Comunicación	Reconocimiento
Análisis	<p>Los estudiantes en este nivel pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer de manera puntual información de gráficos de barra y de sectores (de "torta") • Identificar información explícita presentada en textos breves y sencillos del campo de la Química y de la Biología. • Reconoce los procedimientos básicos de las situaciones experimentales más usuales en el aula del campo de la Física, Química y de la Biología. 					
Comunicación						
Reconocimiento						

Ciencias Sociales 5°/6° año			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptorios de desempeños en Ciencias Sociales 5°/6° año por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	20,4 %	Análisis de Situación	<p>En Educación Ciudadana ,Historia y Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la importancia de una institución del siglo XIX de nuestro país a partir de uno de sus logros fundamentales como ser la exportación de manufacturas al exterior. -Reconocer instituciones a partir de sus características y logros fundamentales. -Realizar inferencias a partir de la lectura de textos de época; -Reconocer relaciones causales a partir del análisis de situaciones; -Reconocer contextos en situaciones específicas; -Reconocer definiciones precisas relacionadas con población, globalización, democracia y Estado, que tiene que ver con la conformación y organización de nuevos estados. <p>En Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer características y logros políticos y sociales relevantes como la conformación del Estado Argentino. -Identificar hechos importantes de la historia argentina del siglo XX, en distintos ámbitos a partir del modelo agroexportador que posteriormente sufrió transformaciones. -Reconocer categorías conceptuales a partir de la interpretación de textos y de situaciones.
		Interpretación/ exploración	<p>En Historia ,Educación Ciudadana y Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer relaciones de comparación a partir de la lectura de textos de mediana extensión con abundante información. -Realizar inferencias a partir de la lectura de textos de época. -Reconocer categorías conceptuales a partir de la interpretación de textos y de situaciones. -Reconocer relaciones causales a partir del análisis de situaciones.
		Reconocimiento de hechos y datos	<p>En Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar hechos relevantes de la historia argentina del siglo XX relacionados con los golpes de Estado, a nivel nacional. <p>En Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar múltiples datos y variables presentes en tablas. -Sintetizar la información presente en mapas y textos, a nivel nacional y mundial.
		Reconocimiento de conceptos	<p>En Educación Ciudadana, Geografía e Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer definiciones precisas relacionadas con contenidos políticos, económicos y sociales, como los Bloques Económicos. -Inferir información de un texto de mediana extensión en los que se ponen en juego conceptos disciplinares
SATISFACTORIO	25,4 %	Análisis de Situación	<p>En Educación Ciudadana, Geografía e Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inferir, a partir de una situación planteada, una decisión que involucra un concepto relevante (población, desaparecido, desertificación, libertad, democracia, justicia). -Reconocer relaciones casuales en temas políticos, económicos, ambientales y sociales a nivel nacional. -Realizar inferencias sencillas relacionadas con contenidos prioritarios.
		Interpretación	<p>En Geografía e Historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar información explícita en una tabla estadística que presenta múltiples datos y dos o más variables. -Reconocer relaciones causales. <p>En Educación Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar a partir de la lectura de un artículo de la Constitución de la Nación Argentina, una característica relevante del Poder Ejecutivo Nacional.

		Reconocimiento de hechos y datos	En Geografía e Historia: -Reconocer hechos muy generales relacionados con las migraciones hacia la Argentina desde Europa hacia fines del Siglo XIX y principios del siglo XX.
		Reconocimiento de conceptos	En Educación Ciudadana, Geografía e Historia: -Reconocer un tema o concepto según sus características a partir de inferencias como la desertificación a nivel nacional, sencillas; -Reconocer una clasificación sencilla; relacionada con temáticas ambientales, -Reconocer recortes temporales históricos del siglo XX.
BÁSICO	29,2%	Análisis de Situación	Los estudiantes en este nivel de desempeño no evidencian dominio de esta capacidad
		Interpretación	En Geografía: -Interpretar información explícita en un mapa planisferio y de la Argentina temático; -Interpretar información explícita en un gráfico cartesiano de dos variables. En Historia y Educación Ciudadana: -Interpretar textos breves en los que deben seleccionar opciones con dos variables que no requieren recurrir a conocimientos previos.
		Reconocimiento de hechos y datos	En Geografía e Historia: -Reconocer información de la realidad económica argentina de los últimos años muy presente en los medios masivos de comunicación
		Reconocimiento de conceptos	En Historia y Educación Ciudadana: -Reconocer definiciones relacionadas con democracia y dictadura.
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	25 %	Análisis de Situación	Los estudiantes en este nivel de desempeño no evidencian dominio de esta capacidad
		Interpretación	En Educación Ciudadana e Historia: Identificar y relacionar entre sí dos conceptos generales de ciudadanía a partir de la lectura de un texto muy breve.
		Reconocimiento de hechos y datos	En Educación Ciudadana: Reconocer datos muy generales relacionados con temas cotidianos de ciudadanía con alta difusión en los medios de comunicación.
		Reconocimiento de conceptos	Los estudiantes en este nivel de desempeño no evidencian dominio de esta capacidad

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2016 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.
- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.

