

EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016

ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES

REPORTE PROVINCIAL

LENGUA 6º Grado			
NIVEL DE DESEMPEÑO	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños en Lengua 6º Grado por contenidos y capacidades
AVANZADO	26, 3%	Extraer	<p>Los Alumnos pueden:</p> <p>Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer y extraer información explícita e implícita de un texto. -Inferir diferentes significaciones de términos globales del texto de uso poco frecuentes. -Identificar información relevante y la procesa de acuerdo a lo requerido. -Reconocer y delimitar la superestructura de un texto narrativo. -Localizar los personajes (principales y secundarios) e infiere el rol que cumplen en la trama. -Lograr delimitar información a partir de sus hipótesis lectoras y su conocimiento disciplinar.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SASTIFACTORIO	32, 7 %	Extraer	<p>Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer información explícita del texto. -Inferir diferentes significaciones de términos existentes de uso cotidiano. -Reconocer características propias del texto. -Identificar estructura propia del texto. -Dar cuenta de la superestructura narrativa. -Inferir a través de estrategias lectoras la significación global del texto (información implícita)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	22 %	Extraer	<p>Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar un texto expositivo de un texto narrativo. -Inferir significaciones en términos de uso frecuente. -Reconocer algunos aspectos centrales del texto (género, autoría, motivación de los personajes, información relevante en el cuerpo del texto)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	25,4 %	Extraer	<p>Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretar fragmentos del texto. -Manejar algunos mecanismos de cohesión, cuando se le brinda el fragmento en el cuerpo de la pregunta. -Identificar datos literales del texto (información explícita)
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	

MATEMATICA 6º Grado			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños en Matemática 6º Grado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	12,7%	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas complejos, que requieren dos o más operaciones, en diferentes campos numéricos (naturales y fraccionarios o expresiones decimales) -Identificar distintas representaciones de fracciones en diferentes registros y reconocer equivalencia entre ellas. Este descriptor hace referencia a situaciones en las que se hace uso de las fracciones desde su concepto inicial (parte de un todo) hasta porcentaje entre otras. -Reconocer el problema que puede resolverse con una operación matemática dada y viceversa. Reconoce el sentido de cada una de las operaciones. -Identificar figuras geométricas partiendo de sus propiedades. -Diferenciar la relación entre el perímetro y el área de una figura. -Usar las propiedades de las operaciones aritméticas de multiplicación y división.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
SATISFACTORIO	34,0 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas referidos al campo multiplicativo con fracciones sencillas y expresiones decimales. -Resolver problemas que requieren identificar información no explícita, textual o gráfica, relacionados con perímetro y área (superficie) de figuras sencillas. -Relacionar y comparar unidades de medida.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
BÁSICO	27,9 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver problemas simples del campo multiplicativo con números naturales y hacer un uso incipiente del perímetro de figuras de uso corriente con datos explícitos (utilizando el concepto de perímetro tanto en el campo aditivo como en el multiplicativo con el uso de fórmulas). -Resolver problemas que involucran el cálculo de duraciones y dar solución a situaciones con datos contenidos en gráficos simples o situaciones que involucren unidades de tiempo.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	25,4%	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar datos, conceptos y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita. -Realizar cálculos sencillos y resolver problemas simples del campo aditivo. -Reconocer porcentajes comunes expresados en gráficos. Estos gráficos pueden ser los estadísticos (de barras, circular) -Identificar cuerpos geométricos de uso corriente a través de la descripción de sus características (cubos, esferas, prismas)

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2016 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.
- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.