

EVALUACION NACIONAL APRENDER 2016

ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES

REPORTE PROVINCIAL

Matemática 3º Grado			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños en Matemática 3º Grado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	9,3 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Resolver cálculos del campo aditivo con incógnita en el segundo término y cuyo resultado se encuadre en un rango numérico. -Identificar el procedimiento que permite resolver un problema del campo multiplicativo. -Resolver situaciones en el contexto de la medida con unidades expresadas en enteros, medios y cuartos de ellas. -Resolver problemas que aluden a sentidos complejos del campo aditivo.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
SATISFACTORIO	47,8 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer relaciones entre números de cuatro cifras. -Analizar el valor posicional de las cifras de un número de cuatro cifras. -Identificar descomposiciones multiplicativas para un número. -Identificar la magnitud indicada en función del atributo a medir. -Construir figuras geométricas de uso corriente a partir de características y/o condiciones. -Resolver el cálculo del campo aditivo y multiplicativo. -Resolver problemas referidos al campo aditivo y multiplicativo con números naturales que involucren uno o dos pasos. -Identificar el enunciado de una situación que es posible resolverse con un cálculo dado. -Identificar un gráfico sencillo que traduce datos contenidos en una tabla.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
BÁSICO	26,4 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar números de tres cifras a partir de relaciones con otros números naturales. -Reconocer descomposiciones aditivas de números de hasta cuatro cifras. -Identificar la representación que corresponde a un cuerpo geométrico de uso corriente. -Resolver cálculos del campo aditivo y con incógnitas en el segundo término. -Identificar escrituras de números a partir de su designación oral. -Resolver problemas del campo aditivo sencillos que involucren suma.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	15,8 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer figuras geométricas de uso corriente a partir de sus características. -Identificar números de hasta tres cifras. -Resolver cálculos sencillos del campo aditivo en contexto intramatemático. -Resolver problemas "tipo" del campo aditivo que involucren suma y la sustracción sin dificultad.
		Reconocimiento de conceptos	
		Resolución de situaciones en contextos intra y/o extra matemáticos	
		Resolución de operaciones	

LENGUA 3ºGrado			
Nivel de desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Lengua 3ºGrado por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	38,3 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Localizar ideas centrales en el texto. -Identificar géneros textuales. -Reconocer algunos recursos cohesivos en el texto. -Reconocer la especificidad del texto literario. -Comprender términos de uso poco cotidiano. -Reconocer e inferir datos a partir de marcas paratextuales.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
SATISFACTORIO	22 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar con dificultad la cohesión presente en el texto. -Localizar y extrae información explícita. -Reconocer marcas paratextuales. -Determinar la temática principal del texto. -Dar cuenta de términos de uso poco cotidiano.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
BÁSICO	21,2 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar ideas principales. -Reconocer los personajes solamente en relatos breves. -Dar cuenta únicamente de términos familiares. -Identificar géneros, sustantivos y adjetivos.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	17,8 %	Extraer	Ante un artículo periodístico (noticia), Textos expositivos, Relatos breves (cuento, fábula, leyenda): -Identificar el tema central del texto a través de la visualización de los paratextos. -Identificar géneros y sustantivos. -Dar cuenta únicamente de términos familiares. -Reconocer los personajes solamente en relatos breves y sencillos.
		Interpretar	
		Reflexionar y evaluar	

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2016 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.
- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.