



Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

Dirección Nacional de Planeamiento Educativo

Secretaría de Innovación y Calidad Educativa

**Los Indicadores Educativos y los Usos de la
Información para el
Planeamiento Jurisdiccional**



Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

Esquemas y Concepción del Planeamiento Estratégico

EJES	ENFOQUES		
	NORMATIVO	ESTRATÉGICO	SITUACIONAL
Tipo de Conocimiento (Epistemológico)	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción Objetivista del Conocimiento ▪ La sociedad es explicada por externo Verdad Objetiva y Única ▪ Diagnostico = Verdad Científica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepción Objetivista Moderada y Plural ▪ Existencia de varias interpretaciones y una Realidad ▪ Factores Explicativos Múltiples 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepción Subjetivista del Conocimiento ▪ Existencia de Varias Realidades según Actores ▪ Explicación Situacional ▪ Actores y Juego Social
Racionalidad Subyacente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica Pura (Cadena Medios-Fines) ▪ Concepción Tecnocrática ▪ Tarea de Expertos y Especialistas ▪ Concepción Normativa de los procesos de decisión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico-Político Objetivo ▪ Procesos de Negociación ▪ Concepción Estratégica ▪ Participación Limitada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnico-Político Plural y Colectivo ▪ Procesos Sociales ▪ Concepción Situacional ▪ Participación Plural
Concepción Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certeza: futuro predecible ▪ Negación de Conflicto Social ▪ El Planifica tiene Poder de Monopolio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incertidumbre Objetiva ▪ Escenarios Múltiples ▪ Comportamiento Racional y Emocional ▪ Poder Compartido 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incertidumbre Continua ▪ Futuro Incierto ▪ Contradicciones Sociales ▪ Juego de Poder de Actores ▪ Realidad Conflictiva
Características del Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento Lineal ▪ Recursos Medios-Fines-Objetivos-Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento Sistémico ▪ Resultados es un Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento Interactivo y Dinámico ▪ Los resultados son impredecibles y productos del Juego Social
Relación con la Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escisión entre Planeamiento y Ejecución ▪ Corto o Mediano o Largo Plazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeamiento y Monitoreo ▪ Corto-Mediano-Largo Plazo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeamiento como sinónimo de praxis ▪ Corto y Mediano y Largo Plazo

Fuente: elaboración propia en base a Eduardo Sánchez Martínez (Planeamiento Estratégico de la Educación) y Carlos Matus (Planificar para Gobernar y Teoría del Juego Social).

Revisión de Sistemas de Indicadores Educativos

- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DINIECE, 1998
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales y Económicos sobre la Niñez y la Adolescencia en la Argentina (SIISENA). INDEC y UNICEF
- Indicadores OCDE. El proyecto INES
- Desarrollo de INDICADORES DE EDUCACION en América Latina y el Caribe. UNESCO, 2000.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina (SITEAL)
- Sistema de indicadores de desigualdad educativa. OEI
- Plan de Desarrollo del Sistema Nacional de Indicadores Educativos de México, 2007-2014.
- Panorama educativo de México: Indicadores del sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. 2011
- Sistema de Indicadores Educativos de Brasil (2004)

Clasificación de los Indicadores y Dimensiones

Dimensiones Analíticas

I. Gestión Institucional

I.1. Recursos Materiales

I.1.1. Inversión

I.1.2. Infraestructura Escolar

I.1.3. Equipamiento Didáctico

I.2. Docentes

I.2.1. Condición Laboral (Revista y Contrato Laboral)

I.2.2. Perfil Profesional

I.3. Modelo Institucional

II. Cobertura

II.1. Tasa Simple de Asistencia

II.2. Tasa Bruta de Escolarización

II.3. Tasa Neta de Escolarización

III. Matrícula

III.1. Tipo de Gestión

III.2. Año de Estudio

III.3. Ámbito

III.4. Género

IV. Proceso Educativo / Eficiencia Interna

IV.1. Promoción

IV.2. Abandono

IV.3. Repitencia

V. Logros

V.1. Aprendizajes

V.2. Egreso

V.3. Articulación inter-niveles

VI. Comunidad Educativa

Enfoques

I. Longitudinal (series históricas)

II. Transversal (desigualdades)

I. Sector de Gestión

II. Residencia

II.1. Ámbito

II.2. Jurisdicción

III. Condiciones de Vida

IV. Capital Cultural

V. Situaciones Específicas

V.1. Madres o embarazadas adolescentes

V.2. Discapacidad

V.3. Pueblos Originarios

V.4. Contextos (Encierro, Domiciliario, Hospitalarios, etc)

Características / Métrica del Indicador

Descripción

- Nombre:.....
- Definición:.....
- Universo:.....
- Objetivo/Información que aporta:
- Dimensión analítica:.....
- Unidad de medida:.....
- Interpretación.....

Fuente de Información

Nombre de la fuente:.....

Fortalezas:.....

Debilidades:.....

Desagregación

• *Enfoque Longitudinal*

Disponibilidad de datos:.....

Periodicidad de los datos:.....

• *Enfoque transversal*

Sector de Gestión: Si/No.....

Ámbito: Urbano/Rural.....

Jurisdicción: Partido, Región, Área.....

Condiciones socioeconómicas: Quintil de YPCF, Pobreza, NBI, IVSg.....

Capital Cultural: Clima educativo del hogar, Nivel educativo del Jefe.....

Contextos específicos:.....

Planificación Estratégica para la Mejora de los Aprendizajes



Mapa de Actores, Escala y Dimensiones para la Mejora de los Aprendizajes



Interrogantes que Guían el Planeamiento Educativo Jurisdiccional

- ✓ ¿Cuál es mi Objetivo General de Política Educativa?
- ✓ ¿Cuáles son mis Objetivos Específicos de Política Educativa?
- ✓ ¿Qué líneas de acción debo implementar?
- ✓ ¿Qué acciones específicas deberé llevar a adelante?
- ✓ ¿Cuáles son los actores territoriales?
- ✓ ¿Qué tipo de articulación jerárquica y horizontal se deberá promover?
- ✓ ¿Cuál es mi Universo de Análisis?
- ✓ ¿Qué tipo de información se dispone?
- ✓ ¿Con qué fuentes de información se cuenta?
- ✓ ¿Qué tipo de indicadores sirven para observar “lo educativo”?
- ✓ ¿Cuál es la frecuencia requerida para seguir al indicador?
- ✓ ¿Cuáles son las limitaciones de los indicadores?
- ✓ ¿Qué tipo de uso y comunicación le daré a los indicadores?
- ✓ Etc...etc...etc..

¡GRACIAS! A Trabajar!!!



011 - 4129-1933 / 6194



aclus@me.gov.ar / planeamiento@me.gov.ar



Av. Santa Fe 1548 / Piso 10 - Contrafrente

