

Cómo formar docentes para superar la fragmentación

Un modelo de capacidades posible

Torrendell, Carlos H.

Educación UCA

Martes, 27-09-2016

Desafíos

- ¿Cómo renovar nuestra visión y nuestra pedagogía para incluir a todos en un aprendizaje integral y efectivo?
- ¿Qué tenemos que renovar en la escuela, en el aula, en la dirección y en la docencia?
- ¿Qué tenemos que renovar en el planeamiento, en el sistema, en la supervisión?

Discusión

- Enfoque por competencias. Por qué no.
 - Utilitarismo, reduccionismo.
- Enfoque por capacidades, habilidades, aptitudes, etc.
 - Por qué sí.
 - Cómo sí.

¿Cómo surge el enfoque por aptitudes?

- Experiencia Alverno College.
 - Características. Situación excepcional.
 - Preguntas iniciales:
 - ¿Qué le aporta a un alumno estudiar distintas disciplinas? ¿Qué pretendemos con ello?
 - ¿Qué tan difícil e importante es lo que se enseña que provoca que los alumnos no aprueben los cursos?
 - ¿Qué preguntas formulan los profesionales de su área que se relacionan con la validez de cada disciplina?

Una nueva visión de las aptitudes o capacidades

- Base humanista y de justicia social:
 - Ciudadanía efectiva.
 - Perspectiva global.
 - Compromiso estético.
 - Valoración en la toma de decisiones.
 - Comunicación.
 - Análisis.
 - Resolución de problemas.
 - Interacción social.

Aptitudes docentes

- Diagnóstico.
- Comunicación.
- Conceptualización.
- Gestión efectiva.
- Interacción inclusiva.

Aprendizaje Inclusivo y Efectivo (AIE).

Una nueva educación humanista e integral (o superando el falso humanismo enciclopedista)

- el **conocimiento** es inseparable de su **aplicación (vida)**: los estudiantes deben poder pensar y actuar flexiblemente con lo que saben;
- las **aptitudes** son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones;
- la **evaluación orientadora** (*assessment*) es parte integral del aprendizaje, como estrategia tanto para ayudar a los estudiantes a aprender como para validar sus logros.

Principios AIE

- Base humanista y de justicia social.
- Aprendizaje basado en aptitudes (personalismo).
- Confianza en las capacidades de aprendizaje.
- Nueva ética profesional docente.
- Aprendizaje inclusivo.
- Aprendizaje efectivo.

Principios AIE

- El docente trabaja en comunidad.
- Nueva cultura escolar. Gestión de los aprendizajes.
- Integración de lo común y lo diverso: equivalencia de aprendizajes y diversificación de procesos.
- La evaluación como medio de aprendizaje. Evaluación orientadora y autoevaluación.
- Una evaluación basada en criterios orientadores: metas, desempeños complejos (gradualidad de la adquisición de aptitudes).

Aprendizajes del enfoque AIE para el planeamiento

- Nueva visión de las metas o estándares (¡o cómo ordenar la política objetiva a la subjetiva, por favor!)
- Criterio ético, eficiente, orientador y complejo -no reductible o mensurable simplemente por algunos indicadores- que se define en un momento dado en un grupo o comunidad, que puede ser renovado periódicamente y que se constituye en una invitación para establecer una conversación a fin de mejorar el trabajo en común.

Aprendizajes del enfoque AIE para el planeamiento

- Una nueva política educativa como evaluación orientadora.
 - O cómo enhebrar nuevamente el sistema para establecer conversaciones profesionales sobre la mejora continua en el marco del derecho a la educación.
- Una nueva ética política y docente centrada en la responsabilidad por los aprendizajes de todos.

Aprendizajes operativos del enfoque AIE para las escuelas y las aulas

- Promover un diálogo sobre el sentido de lo que se enseña. Tomar decisiones a partir de ello. ¡Evitar la inercia!
- Investigar y publicar experiencias innovadoras y buenas prácticas en cada provincia.
- Tensionar las disciplinas con las aptitudes.
 - Sin cambiar el curriculum en lo inmediato se puede igualmente enseñar distinto...

Aprendizajes operativos del enfoque AIE para las escuelas y las aulas

- Una nueva didáctica:
 - Establecer algunas aptitudes y sus grados de desarrollo en cada espacio curricular.
 - Modificar el planeamiento para lograr con los conocimientos de la disciplina el alcance de las aptitudes.
 - Diversificar la dinámica de trabajo para plantear trabajos distintos aunque equivalentes adaptados a la diversidad de capacidades e intereses.
 - Una nueva evaluación de procesos, gradual, diversa y compleja. Evaluación de desempeños orientada a capacidades.

Una nueva escuela

- Repensar la escuela y la pedagogía en el marco de la cultura digital.
- La dirección como gestión de aprendizajes.
- La docencia como comunidad profesional de trabajo.
- Espacialidad y temporalidad para la diversidad y la complejidad.
- El combate a la fragmentación como política central: en todos los niveles y dimensiones.
- Una nueva articulación de los equipos, del curriculum, de los estudiantes, de las familias, de la sociedad, del Estado, de todos en su conjunto.