

# “DESARROLLO CURRICULAR” MODALIDAD DE JOVENES Y ADULTOS



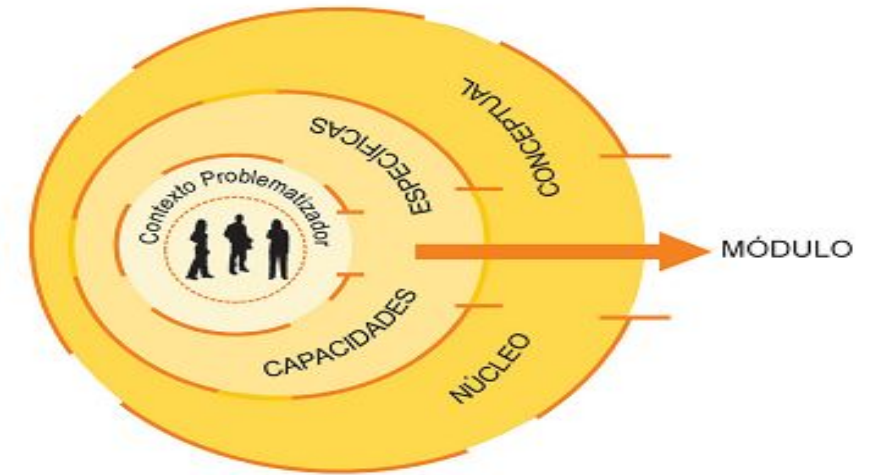
**La EPJA incluye saberes referidos a la ESI, acompañando el cumplimiento de la política educativa en la implementación de la Ley 26150, en las instituciones y en los centros educativos de la modalidad en todos sus niveles: alfabetización, primario, secundario y formación profesional.**

# **¿Por qué trabajar la sexualidad integral con las y los jóvenes y adultos/as?**

- . Porque es necesario que como “jóvenes y adultos responsables” de sí mismos y de otros/as hablemos sobre las posibilidades de llevar adelante esa responsabilidad y los límites para hacerlo.**
- .**
- .**
- . Porque las experiencias propias y de otros pueden ser transformadas en capacidades y saberes que aporten a resolver y cambiar realidades presentes y futuras.**
- .**
- .**
- . Porque existen necesidades personales acerca del tema, comenzando por abordar qué sabemos; qué quisimos saber y nadie nos contó; qué no sabemos; qué nos pasa, o nos pasó, y no sabemos, o no supimos; qué hacer cuando algo sucede a nuestro alrededor y compromete la vida y la dignidad propia o de otros...**

# EL ENFOQUE DE CAPACIDADES Y LA ESI EN LA MODALIDAD DE JOVENES Y ADULTOS

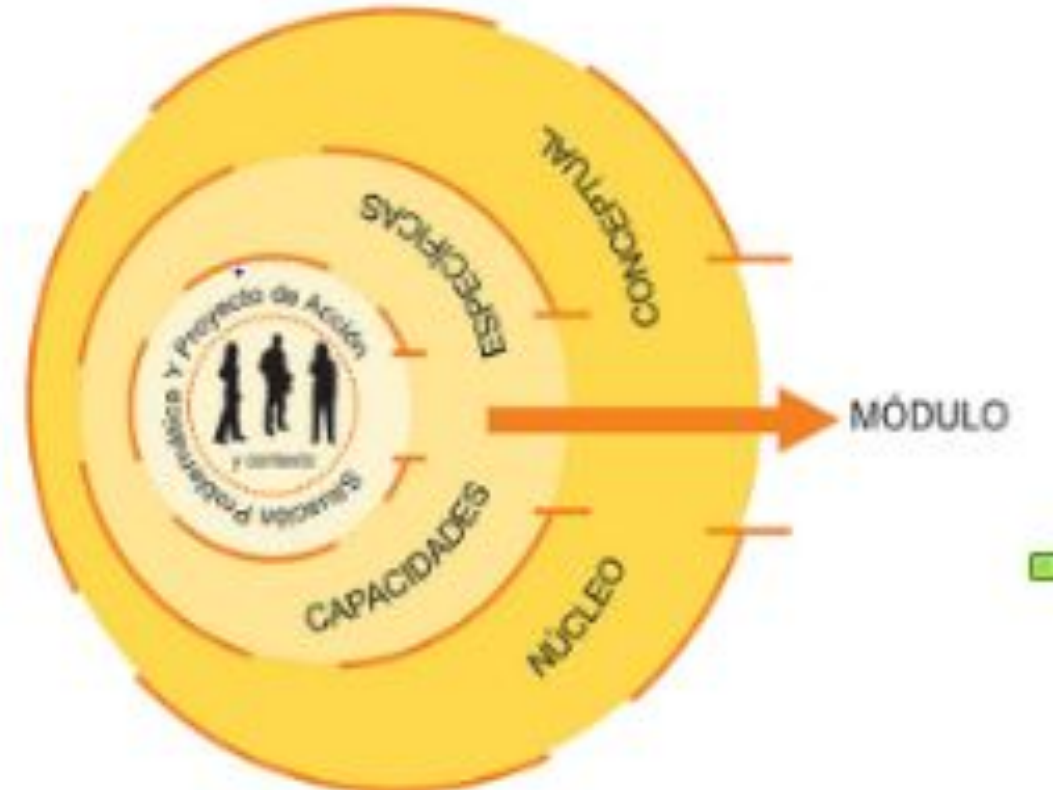
- La Educación para Jóvenes y Adultos adhiere al enfoque basado en capacidades.
- Un aprendizaje basado en capacidades es un aprendizaje situado, centrado en el sujeto y en su realidad.
- su finalidad es movilizar los conocimientos para poder intervenir en situaciones problemáticas construyendo ciudadanía.



En el centro del aprendizaje se encuentran los sujetos y el CONTEXTO PROBLEMATIZADOR. A partir de ellos se definen las CAPACIDADES ESPECÍFICAS y en función de ambos se construye el NÚCLEO CONCEPTUAL que surge de la selección de conceptos y contenidos de las áreas o disciplinas. El MÓDULO se construye a partir de la interrelación de estos componentes: CONTEXTO PROBLEMATIZADOR; las CAPACIDADES ESPECÍFICAS y el NÚCLEO CONCEPTUAL.

# ESTRUCTURA CURRICULAR MODULAR

- En el centro se encuentran los **SUJETOS** y el **CONTEXTO PROBLEMATIZADOR**.
- A partir de ello se definen las **CAPACIDADES ESPECIFICAS** y en función de ambos se construyen los **NÚCLEOS CONCEPTUALES** que surgen de la selección de conceptos y contenidos de las áreas o disciplinas.
- El **MODULO** se constituye a partir de la relación de estos componentes: **CONTEXTO PROBLEMATIZADOR, CAPACIDADES ESPECIFICAS Y NÚCLEO CONCEPTUAL**.



# CONTEXTOS PROBLEMATIZADORES

- **El sistema modular se basa en situaciones problemáticas de la realidad local y nacional, como así también, en proyectos de acción, especialmente socio-comunitarios,**
- **De esta manera, la ESI se trabaja en forma sistemática atravesando contenidos de distintas áreas curriculares de manera transversal y en un modulo específico.**

# POR SU HETEROGENEIDAD, DIVERSIDAD Y NIVELES, INTEGRA:

## CAPACIDADES:

- El cuidado del propio cuerpo.
- La valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales.
- El fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.
- La desnaturalización de las desigualdades.

## CONTENIDOS DE LA ESI EN LOS DISTINTOS NIVELES

NIVEL INICIAL

Explicitados en el Campo de Experiencias para el Desarrollo Personal y Social y transversalizados en los otros campos.

NIVEL PRIMARIO

Espacio Curricular : Construcción Ciudadana y Educación para la Vida y transversalizados en el resto de espacios curriculares.

NIVEL SECUNDARIO

En el ciclo básico en espacio curricular de formación ética y ciudadana y en el ciclo orientado en construcción ciudadana .En los demás espacios se encuentran de forma transversal.

***GRACIAS!!!***

***!***

***Equipo jurisdiccional de***

