

**DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS
EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER**

Aprender en la Escuela:

***Guía para pensar y actuar en la mejora
de los aprendizajes.***

**Material de Apoyo para
Escuelas Primarias**

Índice

1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela..... 3
2. Orientaciones para la comunicación de los resultados de la escuela..... 5
 - 2.1 El resguardo de la confidencialidad de los datos de APRENDER
 - 2.2 El análisis de los resultados: identificar “aspectos fuertes y débiles”
 - 2.3 El análisis de los resultados por niveles de desempeño

La importancia de Aprender

El propósito de la devolución de los resultados de la evaluación nacional APRENDER es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una herramienta central en esta presentación de resultados es el reporte destinado a cada una de las escuelas participantes de la evaluación APRENDER. La información presentada en el mismo busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y docentes para generar y sostener los espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

En este documento de apoyo se presentan orientaciones para trabajar este reporte, y que podrán ser utilizadas por supervisores zonales y directivos a fin de favorecer la interpretación de los resultados de cada escuela en la evaluación nacional APRENDER.

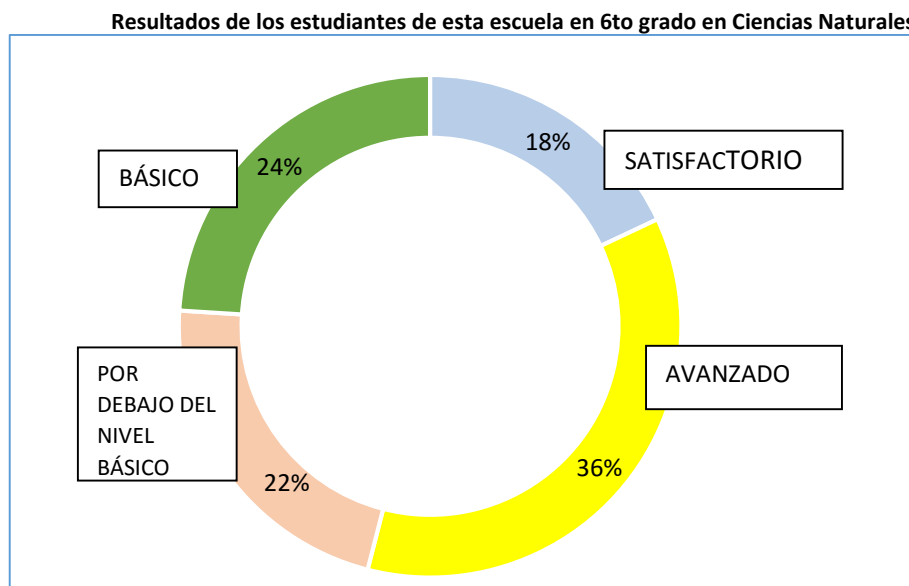
1. Orientaciones para la lectura del reporte de la escuela

Para una correcta lectura del reporte de la escuela, se sugiere realizar un análisis en dos momentos:

- a. Analizar cada uno de los gráficos correspondientes de cada grado y área evaluada.
- b. Analizar los resultados obtenidos por la escuela comparativamente con: las escuelas similares, con el departamento, la provincia y el país.

a. Analizar los gráficos por grado y área evaluada:

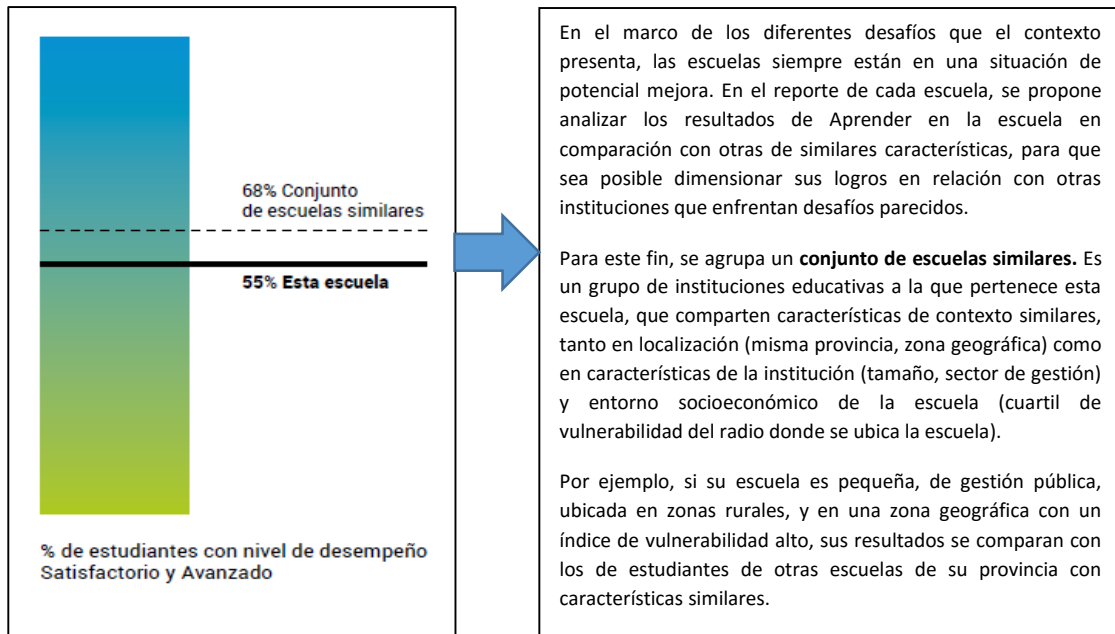
El ejemplo que se presenta a continuación es un gráfico de “Desempeño de los estudiantes de 6to grado en Ciencias Naturales”:



En el ejemplo presentado el 54% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño avanzado y satisfactorio en la evaluación de Ciencias Naturales. Esto quiere decir que, por ejemplo, en el nivel avanzado, logran integrar la interacción de varios sistemas del cuerpo humano en el proceso de nutrición. En tanto en el nivel satisfactorio, pueden realizar inferencias estableciendo relaciones causa y efecto, en información presentada en textos o en gráficos. Los resultados también permiten identificar el horizonte de mejora para fortalecer los aprendizajes de aquellos que manifestaron dificultades. En esta escuela, solamente el 22% de los estudiantes alcanzó un desempeño por debajo del nivel básico. En el nivel básico identifican y establecen relaciones causa efecto en fenómenos naturales y acciones de salud presentes en el entorno cotidiano.

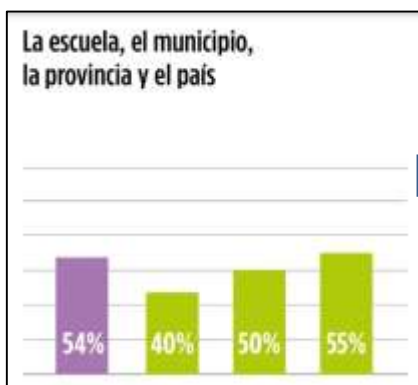
b. Analizar los resultados comparativamente con las escuelas similares, el departamento, la provincia y el país:

El siguiente gráfico muestra la comparación entre los resultados de una escuela y otras instituciones con desafíos parecidos: denominado “conjunto de escuelas similares”.



En este caso, esta escuela se encuentra por debajo del promedio del 68% que corresponde al conjunto de las escuelas similares.

En el siguiente gráfico se presenta porcentaje de alumnos de la escuela que alcanzan un nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado (54%), y se lo compara con los resultados del Municipio (Departamento), la Provincia y el País. Se considera que son aquellos alumnos que logran los aprendizajes esperados en el currículum para 6to grado de Ciencias Naturales.



Continuando con el ejemplo, el porcentaje de estudiantes de esta institución, con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado, en Ciencias Naturales es de 54%, y alcanza niveles superiores al municipio (40%), y a la provincia (50%), y similares al país (55%).

2. Orientaciones para la comunicación de los resultados de la escuela

Un paso esencial luego de una primera lectura del reporte de la escuela es pensar y preparar una adecuada comunicación de los resultados a todo el colectivo docente. Se trata de:

- Implicar a los docentes de todos los grados y de las diversas áreas en el análisis e interpretación de los datos del reporte de la escuela.
- Implementar una estrategia que acompañe a los docentes en el proceso de interpretación de los resultados y su vinculación con las prácticas de enseñanza en la escuela.

Por ello, se proporcionan en los apartados siguientes, un conjunto de recomendaciones que ayuden a diseñar el esquema de trabajo a nivel institucional, y que podrá ser coordinado por supervisores zonales y directivos, a fin de favorecer el trabajo institucional.

2.1 El resguardo de la confidencialidad de los datos de APRENDER

A través de la devolución de resultados de la evaluación Aprender, los Supervisores, Directivos y Docentes tendrán acceso a información: **no pública, secreta, sensible y confidencial**. La Ley Nacional de Educación N° 26.206, en su artículo 97 dispone:

...“La política de difusión de la Información sobre los resultados de las evaluaciones resguardará la identidad de los/as alumnos/as, docentes e instituciones educativas, a fin de evitar cualquier forma de estigmatización.”

Por tanto, en las instancias de trabajo institucional para la presentación de los resultados (provinciales y por institución) es necesario enfatizar a todos los actores involucrados las medidas necesarias para proteger la confidencialidad de la información que tengan en su poder y favorecer un uso formativo de la evaluación. A continuación, algunas recomendaciones:

El uso formativo de los resultados de la evaluación APRENDER

- Utilizar los datos solamente para los fines autorizados por Ministerio de Educación de la Provincia.
- No divulgarlos públicamente por ningún medio a personas no autorizadas.
- No permitir que terceros no autorizados tengan acceso a copias del reporte a las escuelas.
- No utilizarlos para “culpabilizar” a docentes.
- No compararse con otras escuelas que pertenecen a otros contextos y ámbitos.
- No utilizarlos para elaborar “rankings” de escuelas.

2.2 El análisis de los resultados: identificar “aspectos fuertes y débiles”

En un primer momento los docentes participantes deberán disponer de una copia impresa o digital de los resultados de la escuela. Se presenta el siguiente guión tentativo con el objeto de una primera aproximación a los resultados de la escuela:

Modelo con posibles preguntas problematizadoras para el colectivo docente:

- ¿Los resultados obtenidos por la escuela en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales eran predecibles para ustedes? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el área en la cual los alumnos evidencian más dificultades? ¿Cómo se mantienen o varían esas dificultades en cada grado, ciclo y turno?
- ¿Qué coincidencias y diferencias encuentran entre estos resultados y las evaluaciones que realiza en el aula?
- ¿La evaluación en el aula da cuenta de los resultados obtenidos en la evaluación Nacional Aprender?

En un segundo momento, se sugiere analizar en qué aspectos existe una relación entre los resultados de desempeño, y otros indicadores de la institución:

- Indicadores de la trayectoria de los alumnos (ausentismo, sobreedad, repitencia y abandono)
- Indicadores socioeducativos de la población escolar y/o la localidad.

2.3 Análisis de los resultados por niveles de desempeño

Se sugiere analizar en este momento los resultados obtenidos por la escuela, a partir de su organización por:

- *Niveles de desempeño: Avanzado. Satisfactorio -Básico y Por Debajo del Básico.*
- *Capacidades y contenidos evaluados en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.*

Para facilitar su lectura e interpretación, tener en cuenta la “semaforización” construida para los resultados provinciales, en la cual el nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los cuales es prioritario focalizar el trabajo de mejora.(Consultar páginas 9 - 12)

EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2017
ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL

Ciencias Naturales 6° Grado

Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes de cada nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño
Avanzado	100%	...
Intermedio	100%	...
Básico	100%	...
En desarrollo	100%	...



Se propone que los directivos y docentes realicen las siguientes actividades:

- Identifiquen los porcentajes de alumnos ubicados en cada nivel de desempeño a nivel provincial y compáralos con los porcentajes de la propia institución. Consultar este dato en el reporte por escuela.
- Analicen los descriptores de cada nivel de desempeño para 6to grado (identificados con color verde, naranja, amarillo y rojo) Consultar páginas 9 -12 de este Documento.
- Analicen las planificaciones áulicas verificando la incorporación de las capacidades y contenidos en el 6to grado de cada nivel de desempeño.
- Discutan acerca de cuáles son los "problemas de la práctica de enseñanza", que pueden obstaculizar o favorecer la mejora de los desempeños de los alumnos.
- Revisar el Plan de Acción de la escuela implementados el año pasado para fortalecer la enseñanza de Cs Sociales y Cs Naturales.

Modelo de preguntas problematizadoras

-¿En qué eje de contenidos se manifiestan las dificultades? Establecer una vinculación con los ejes del Diseño Curricular Provincial. Por ejemplo: para el caso de Ciencias Sociales:
Eje 1: LAS SOCIEDADES Y LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO
Eje 2: LAS SOCIEDADES Y LAS CULTURAS A TRAVÉS DEL TIEMPO
Eje 3: LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

-¿Cuáles son las principales debilidades de los alumnos en el desarrollo de las capacidades evaluadas en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales?

-Con respecto al enfoque de enseñanza de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que se trabaja en las aulas, reflexionar: ¿En qué medida se priorizan actividades que fomenten el desarrollo de las capacidades evaluadas?

Como síntesis del trabajo desarrollado, se espera que se identifiquen, con el acuerdo de todos los docentes, cuáles serán los "focos de aprendizaje a mejorar", por área y por grado, y que serán objeto de trabajo, con miras a lograr una mejora sustantiva en el corto y mediano plazo.

Se trata de identificar un foco de aprendizaje a mejorar, que es común a muchos alumnos (de los diferentes grados), y subyace a su desempeño en las evaluaciones. Se busca establecer metas de mejora realistas para el corto / mediano plazo, y además, alinear programas y apoyos que recibe la escuela en función de las debilidades detectadas.

PARA LA DESCARGA ONLINE DEL REPORTE DE LA ESCUELA:

-SOLO EL DIRECTOR PUEDE HACERLO, EN EL MARCO DE LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA LEY DE SECRETO ESTADÍSTICO.

-DEBE INGRESAR CON EL USUARIO Y CONTRASEÑA QUE LE FUERAN ASIGNADOS A TRAVÉS DEL SIGUIENTE LINK:

<https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/seguridad/login.aspx>

EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2017
ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS NATURALES 6° GRADO			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños por contenidos y capacidades
AVANZADO	24,5 %	Reconocimiento de Conceptos	<p style="text-align: center;">Los Alumnos pueden:</p> <p>Reconocimiento de conceptos: Responden al manejo de aspectos de mayor complejidad conceptual, de procesos que ayuden a desarrollar una comprensión más integral de los conceptos disciplinares de las ciencias naturales, tales como el proceso de nutrición entendido como la incorporación de alimentos y oxígeno, relacionando a todos los sistemas que intervienen en dicho proceso. Caracterizan a la atmósfera como un subsistema terrestre, relacionarlo con los otros subsistemas y explican la dinámica de los principales fenómenos que se dan en ésta (meteoros).</p> <p>Comunicación: Interpretan información implícita, realizan inferencias y establecen relaciones causa-efecto a partir de la información presentada en textos, representaciones gráficas complejas (como el circuito de circulación de la sangre); gráficos de más de dos variables e infografías. Asimismo, pueden extraer datos relacionando información proveniente de varios tipos de fuentes informativas. Por Ejemplo, interpretan tipos de circuitos eléctricos en un gráfico, diferencian esquemas de circulación en animales con branquias o animales con pulmones.</p> <p>Análisis de situación: Analizan situaciones problemáticas en las que se requiere el manejo de conceptos y términos específicos, tales como los distintos tipos de soluciones de acuerdo a su concentración. Sumado a esto, pueden interpretar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo, considerar la validez de un experimento, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas. Por ejemplo, resuelven problemas de aplicación en donde se relacionen solutos y solventes para determinar soluciones diluidas, concentradas y saturadas.</p>
		Comunicación	
		Análisis de Situación	
SATISFACTORIO	40,4 %	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Utilizan conceptos específicos del área para explicar fenómenos relacionados, por ejemplo, con las características de los seres vivos, la combustión, las consecuencias de la deforestación y el movimiento de los astros; dada una lista de órganos marcan los que no pertenecen al sistema digestivo humano.</p> <p>Comunicación: Interpretan información explícita e implícita específica del área presentada en textos, esquemas conceptuales, tablas y gráficos de más de dos variables, así como también representaciones gráficas propias de la disciplina, como los ciclos de vida.</p> <p>Análisis de situación: Analizan situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo,</p>
		Comunicación	
		Análisis de Situación	

			identificar el objetivo de una investigación , predecir resultados y extraer conclusiones. Sumado a esto, pueden resolver situaciones problemáticas contextualizadas para las que se requiere el manejo de marcos teóricos específicos del área como ser la circulación sanguínea, la preservación de especies, la concentración de soluciones y la conductividad térmica, elegir diferentes métodos de separación de fases en una serie de mezclas homogéneas y heterogéneas.
BÁSICO	21,1 %	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Identifican y establecen relaciones causa-efecto en fenómenos naturales y acciones de salud presentes en el entorno cotidiano, tales como la vacunación, la combustión, la producción de sonido y el origen de distintas fuentes de luz.</p> <p>Comunicación: Identifican información explícita presentada en tablas de no más de tres filas, pero presentan dificultades resolver problemas y justificar las respuestas a partir de datos o esquemas conceptuales que surgen de diseños experimentales..</p> <p>Análisis de situación: Resuelven situaciones problemáticas que requieren la utilización de conceptos básicos, relacionados, por ejemplo, con la conductividad eléctrica de los metales. Pueden, además, interpretar modelos gráficos sencillos como por ejemplo la representación corpuscular de la materia.</p>
		Comunicación	
		Análisis de Situación	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	14,0%	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Identifican, a partir de una imagen, conceptos del área que están ampliamente visibilizados en el entorno social. Por ejemplo, temáticas ambientales tales como la deforestación o el uso de energías sustentables. Es muy limitada su capacidad para identificar, a partir de una imagen sencilla, conceptos específicos del área que están ampliamente visibilizados en el entorno social y natural.</p> <p>Comunicación: Extraen información puntual en gráficos de barra con una sola serie de datos, manejando solo variables representativas según la temática.</p> <p>Análisis de situación: Resuelven situaciones a partir de la interpretación de imágenes que no requieren conceptualizaciones complejas sino aquellas en las que pueden apelar a vivencias cotidianas.</p>
		Comunicación	
		Análisis de Situación	

EVALUACION NACIONAL APRENDER 2017
ANALISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS SOCIALES 6° GRADO			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	16,9 %	Reconocimiento de Hechos y Datos	<p>Reconocimiento de hechos y datos: Reconocen la ubicación relativa de las regiones de la Argentina. Conocen las causas de la inmigración masiva a la Argentina del siglo XIX. Identifican los estados partes y asociados del bloque regional Mercosur.</p> <p>Reconocimiento de conceptos: Definen el concepto de pueblos originarios. Reconocen la forma de gobierno en la República Argentina a partir de la Constitución Nacional (art.1).</p> <p>Interpretación: Localizan los diferentes territorios: departamentos, provincias, regiones geográficas naturales y bloques regionales a través de la interpretación de diferentes mapas. Describen los pasos que debe seguir un proyecto para convertirse en ley, a partir de la lectura de un artículo periodístico. Reconocen principios políticos de organización del estado-nación argentina a partir del análisis del preámbulo de la Constitución Nacional. Reconocen a las autoridades federales de los poderes nacionales a fines del siglo XIX y durante el siglo XX. Identifican las diferencias entre el modelo unitario/centralista y el federal de organización del Estado. Diferencian los cambios y/o transformaciones a partir de la Revolución de Mayo y de la Declaración de la Independencia. Infieren cual es la hipótesis, sobre los distintos modos de ejercicio de la democracia a partir de la lectura de un texto de extensión media.</p> <p>Análisis de situaciones: Analizan los principales hechos de la Revolución de Mayo y de la Declaración de la Independencia e identifican sus causas y consecuencias. Identifican y describen las etapas de un proceso productivo o circuito productivo a través de análisis de caso específico. Establece relaciones entre actividades primarias y el sector secundario de la economía.</p>
		Reconocimiento de Conceptos	
		Interpretación	
		Resolución de Situaciones	
SATISFACTO RIO	45,6 %	Reconocimiento de Hechos y Datos	<p>Reconocimiento de hechos y datos: Identifican las capitales de las provincias argentinas. Conocen la duración del período del mandato de las autoridades federales. Comprenden qué significó la Ley Sáenz Peña desde el punto de vista político. Reconocen la causa de la crisis del orden colonial en América y Europa. Reconocen los efectos demográficos sobre la población en época de la conquista y la colonización del continente americano. Ubican el área geográfica de dominación incaica.</p> <p>Reconocimiento de conceptos: Comprenden los concepto de Importación, exportación, ley, revolución a partir de definiciones breves y ejemplos. Utilizan el vocabulario de la periodización histórica. Reconocen el concepto de diversidad tanto para Historia y Geografía a partir de la lectura de un texto de mediana extensión.</p> <p>Interpretación: Reconocen e identifican a las provincias argentinas en un mapa. Interpretan gráficos de pirámides de población. Identifican las principales funciones urbanas (comercial, cultural, política, administrativa, etc.) a partir de la lectura de un texto breve. Interpretan los problemas ambientales a través de una secuencia fotográfica. Analizan mapas con diferentes cartografías que requiere la lectura de referencias. Interpretan el crecimiento de población argentina a través de la lectura de una tabla</p>
		Reconocimiento de Conceptos	
		Interpretación	
		Resolución de Situaciones	

			<p>estadística con 2 variables. Reconocen problemas que tuvieron los pueblos originarios argentinos. Comprenden un texto de mediana complejidad y lo relacionan con el ejercicio de un derecho. Interpretan tabla con datos de las economías regionales durante el siglo XIX. Comprenden un gráfico de 2 coordenadas de la disminución de la población bajo el mandato de los conquistadores hispanos. Conocen el discurso político de la Revolución de Mayo.</p> <p>Análisis de situaciones: Distinguen espacios rurales de los urbanos a partir de las características de cada uno. Reconocen y ubican los problemas ambientales en lugares y situaciones específicas. Diferencian una situación democrática de una que no lo es. Reconocen conceptos a partir de la Declaración de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.</p>
BÁSICO	23,1 %	Reconocimiento de Hechos y Datos	<p>Reconocimiento de hechos y datos: Reconocen las características físicas y geográficas de los límites de la República Argentina. Distinguen a las autoridades nacionales que son elegidas a través del voto (Art.22).</p>
		Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Distinguen y reconocen características de las condiciones naturales (relieve, clima) de un ambiente determinado.</p>
		Interpretación	<p>Interpretación: Reconocen e identifican grandes ambientes naturales a partir de un conjunto de fotografías. Identifican una relación causal vinculada con los procesos migratorios del siglo XIX en un texto breve. Analizan una serie de imágenes para determinar qué tipo de derecho se ejerce. Reconocen el concepto de democracia a partir de la lectura de un texto. Interpretan y comparan mapas históricos, por ejemplo: uno que representa a los pueblos originarios que habitaron y habitan la Argentina.</p>
		Resolución de Situaciones	<p>Analizan gráfico de barras del crecimiento poblacional producido durante la etapa colonial para relacionarlo con la economía del área rioplatense.</p> <p>Análisis de situaciones: Identifican situaciones concretas que remiten a condiciones de vida de la población, como el trabajo, educación, vivienda, salud, etc. Reconocen un caso de discriminación a partir de un breve enunciado ejemplificador.</p>
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	14,4 %	Reconocimiento de Hechos y Datos	<p>Reconocimiento de hechos y datos: Distinguen elementos propios de los espacios urbanos.</p>
		Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Reconocen valores, como la libertad e igualdad. Identifican las características del proceso de voto a partir de un acto electoral.</p>
		Interpretación	<p>Interpretación: Reconocen una cadena productiva específica de una región, a partir del ordenamiento de imágenes.</p>
		Resolución de Situaciones	<p>Análisis de situaciones: Diferencian el trabajo artesanal del trabajo industrial a partir de ejemplos.</p>