

EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2017
ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS NATURALES 6° GRADO			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptor de desempeños por contenidos y capacidades Los Alumnos pueden:
AVANZADO	24,5 %	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Responden al manejo de aspectos de mayor complejidad conceptual, de procesos que ayuden a desarrollar una comprensión más integral de los conceptos disciplinares de las ciencias naturales, tales como el proceso de nutrición entendido como la incorporación de alimentos y oxígeno, relacionando a todos los sistemas que intervienen en dicho proceso. Caracterizan a la atmósfera como un subsistema terrestre, relacionarlo con los otros subsistemas y explican la dinámica de los principales fenómenos que se dan en ésta (meteoros).</p> <p>Comunicación: Interpretan información implícita, realizan inferencias y establecen relaciones causa-efecto a partir de la información presentada en textos, representaciones gráficas complejas (como el circuito de circulación de la sangre); gráficos de más de dos variables e infografías. Asimismo, pueden extraer datos relacionando información proveniente de varios tipos de fuentes informativas. Por Ejemplo, interpretan tipos de circuitos eléctricos en un gráfico, diferencian esquemas de circulación en animales con branquias o animales con pulmones.</p> <p>Análisis de situación: Analizan situaciones problemáticas en las que se requiere el manejo de conceptos y términos específicos, tales como los distintos tipos de soluciones de acuerdo a su concentración. Sumado a esto, pueden interpretar situaciones experimentales, en las que deban, por ejemplo, considerar la validez de un experimento, predecir resultados e identificar explicaciones utilizando marcos teóricos específicos de las disciplinas. Por ejemplo, resuelven problemas de aplicación en donde se relacionen solutos y solventes para determinar soluciones diluidas, concentradas y saturadas.</p>
		Comunicación	
		Análisis de Situación	
SATISFACTORIO	40,4 %	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Utilizan conceptos específicos del área para explicar fenómenos relacionados, por ejemplo, con las características de los seres vivos, la combustión, las consecuencias de la deforestación y el movimiento de los astros; dada una lista de órganos marcan los que no pertenecen al sistema digestivo humano.</p> <p>Comunicación: Interpretan información explícita e implícita específica del área presentada en textos, esquemas conceptuales, tablas y gráficos de más de dos variables, así como también representaciones gráficas propias de la disciplina, como los ciclos de vida.</p> <p>Análisis de situación: Analizan situaciones experimentales en las que deban, por ejemplo, identificar el objetivo de una investigación, predecir resultados y extraer conclusiones.</p>
		Comunicación	

		Análisis de Situación	Sumado a esto, pueden resolver situaciones problemáticas contextualizadas para las que se requiere el manejo de marcos teóricos específicos del área como ser la circulación sanguínea, la preservación de especies, la concentración de soluciones y la conductividad térmica, elegir diferentes métodos de separación de fases en una serie de mezclas homogéneas y heterogéneas.
BÁSICO	21,1 %	Reconocimiento de Conceptos	Reconocimiento de conceptos: Identifican y establecen relaciones causa-efecto en fenómenos naturales y acciones de salud presentes en el entorno cotidiano, tales como la vacunación, la combustión, la producción de sonido y el origen de distintas fuentes de luz.
		Comunicación	Comunicación: Identifican información explícita presentada en tablas de no más de tres filas, pero presentan dificultades resolver problemas y justificar las respuestas a partir de datos o esquemas conceptuales que surgen de diseños experimentales..
		Análisis de Situación	Análisis de situación: Resuelven situaciones problemáticas que requieren la utilización de conceptos básicos, relacionados, por ejemplo, con la conductividad eléctrica de los metales. Pueden, además, interpretar modelos gráficos sencillos como por ejemplo la representación corpuscular de la materia.
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	14,0%	Reconocimiento de Conceptos	<p>Reconocimiento de conceptos: Identifican, a partir de una imagen, conceptos del área que están ampliamente visibilizados en el entorno social. Por ejemplo, temáticas ambientales tales como la deforestación o el uso de energías sustentables.</p> <p>Es muy limitada su capacidad para identificar, a partir de una imagen sencilla, conceptos específicos del área que están ampliamente visibilizados en el entorno social y natural.</p> <p>Comunicación: Extraen información puntual en gráficos de barra con una sola serie de datos, manejando solo variables representativas según la temática.</p> <p>Análisis de situación: Resuelven situaciones a partir de la interpretación de imágenes que no requieren conceptualizaciones complejas sino aquellas en las que pueden apelar a vivencias cotidianas.</p>

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2017 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.
- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.
- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrado un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.