

EVALUACIÓN NACIONAL APRENDER 2017
ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS POR CONTENIDOS Y CAPACIDADES
REPORTE PROVINCIAL

MATEMÁTICA 5° Año			
Nivel de Desempeño	Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño	Capacidades	Descriptores de desempeños en Matemática 5° año por contenidos y capacidades
AVANZADO	1,7 %	Comunicación en Matemática	<p style="text-align: center;">Los Alumnos pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar conceptos matemáticos propios de los últimos años de la Educación Secundaria. - Mostrar que han alcanzado un mayor grado de generalización y de formalización en su pensamiento matemático. - Resolver problemas de varios pasos para los cuales tienen que inferir datos no explícitos. - Realizar la conversión entre distintos registros de representación (de gráfico a algebraico) en situaciones que involucran contenidos propios de los últimos años
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
SATISFACTO RIO	15,2 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro en situaciones indirectas, que evidencian un trabajo algebraico. - Resolver situaciones problemáticas para lo cual necesitan plantear ecuaciones y utilizar conocimientos algebraicos. - Resolver situaciones extra e intra matemáticas que involucran conceptos geométricos y de medida, tales como proporcionalidad geométrica, uso del teorema de Pitágoras, cálculo del volumen de un prisma.
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
BÁSICO	28,8 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras. - Resolver situaciones problemáticas simples en contextos matemáticos, que requieren contenidos aprendidos a lo largo de toda la Educación Secundaria. - Solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros. - Dar respuesta a problemas de porcentaje de uso habitual y aquellos en los que intervienen fracciones usuales.
		Reconocimiento de Conceptos	
		Resolución de Situaciones	
POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO	54,3 %	Comunicación en Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Abordar situaciones sencillas que impliquen capacidades cognitivas tales como reconocer, identificar e interpretar información de tablas, de gráficos cartesianos y de barras. - Solucionar problemas simples de proporcionalidad y ecuaciones lineales con coeficientes enteros.
		Reconocimiento de Conceptos	

		<p>Resolución de Situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Convertir un registro coloquial sencillo en uno algebraico relacionado con las operaciones básicas de la adición y multiplicación. - Dar respuesta a problemas sencillos (de un solo paso) que incluyan cálculo porcentaje de uso habitual, y en menor grado, problemas que involucren fracciones usuales.
--	--	---	---

REFERENCIAS PARA LA INTERPRETACION DE LOS DESCRIPTORES DE DESEMPEÑO

Los resultados provinciales están organizados a partir de las capacidades y contenidos que fueron objeto de evaluación en el año 2017 y que están comprendidos en cada uno de los niveles de desempeño. Para su lectura e interpretación tener en cuenta las siguientes pautas:

- ***El nivel de desempeño de los alumnos es caracterizado por colores para señalar aquellos contenidos y capacidades en los que hay que focalizar el trabajo de mejora:***

NIVEL AVANZADO: VERDE

NIVEL SATISFACTORIO: AMARILLO

NIVEL BÁSICO: NARANJA

POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO: ROJO

- ***La información que nos aporta este “semáforo” ayuda a establecer objetivos de mejora para cada campo del conocimiento:***

Se presenta un semáforo para cada área evaluada, con sus respectivos niveles de desempeño:

- **POR DEBAJO DEL NIVEL BÁSICO Y NIVEL BÁSICO:** Si se visualizara en el semáforo predominio de los colores naranja y rojo, implicaría una señal de alerta sobre la necesidad de priorizar acciones de mejora en los contenidos /capacidades evaluadas identificados con ese color. De este modo, se esperaría que los esfuerzos de mejora se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mayor nivel de dominio de dichas capacidades, pasando al amarillo o nivel satisfactorio de desempeño.

- **NIVEL SATISFACTORIO:** Si el semáforo presentara de manera preponderante el color amarillo, indicaría la importancia de reforzar la enseñanza de los contenidos/ capacidades descriptas para este nivel de desempeño. En este caso, los esfuerzos de mejora podrían centrarse en el grupo de estudiantes que aún no logra dichos desempeños, y se esperaría que estos esfuerzos se evidencien en una siguiente evaluación a través de un mejor nivel de desempeño, pasando al verde o nivel avanzado de desempeño.

- **NIVEL AVANZADO:** Si por el contrario, el semáforo presentara mayoritariamente color verde, implicaría que los alumnos han logrando un buen desempeño respecto de esos contenidos y capacidades evaluadas. Al igual que en el caso anterior, el esfuerzo podría enfocarse en mejorar el desempeño del grupo particular de estudiantes que aún no logra un adecuado dominio de las capacidades mencionadas.