

## ANEXO VI

**PROGRAMA ESPECÍFICO PARA ASPIRANTES A CARGOS DE DIRECTOR DE  
ESCUELA ESPECIAL DE PRIMERA Y TERCERA CATEGORÍA****2.5 CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL ROL PARA EL QUE SE CONCURSA:**

Los aspirantes a desarrollar el examen, focalizaron los contenidos de cada eje del programa en el marco del sistema educativo Nacional y provincial, que garantiza el derecho a la Educación, la Integración, la Inclusión y la aceptación de las necesidades individuales, puntualizando los factores vinculados a:

- Contexto físico social.
- Diversidad cultural
- Trabajo con alumnos con NEE derivadas de la discapacidad.

Por ello propondrán estrategias que hagan posibles:

- Aprendizajes tendientes al logro de la autonomía favoreciendo la efectiva integración social y laboral de los sujetos con NEE derivada de la discapacidad.
- Mayor participación de los actores sociales en los proyectos institucionales.
- La gestión debe ser funcional, creativa y participativa permitiendo a los alumnos acceder a una formación integral.



2376

EJES	BIBLIOGRAFÍA
<p><b>Eje 1. La educación como derecho personal y social, los contextos y las políticas de educación nacional y provincial.</b></p> <p>Los marcos normativos que orientan el proceso de inclusión en Argentina: concepciones fundamentales del informe de Warnock Declaración de Salamanca. Convención internacional sobre el derecho de las personas con discapacidad. El origen de la escuela especial y el cambio por la Inclusión Educativa El Modelo social de la Discapacidad</p>	<p><b>a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b></p> <p>Sistema de Protección Integral al Discapacitado – Ley 5.097 y sus modificatorias N° 7.653 y N° 6.593. Declaración de Salamanca. Legislación Provincial Resolución Equipos Técnicos Privados del MEC y T N° 489/14. Resolución - Plan de mejora para la educación especial. 2013. Resolución - Proyectos socioeducativos para las escuelas especiales.2013. Resolución del CFE N° 155/11 Resolución del CFE N° 174/11 Resolución del MECyT de la Provincia de La Rioja N° 1140/13. FESTA, MARIA ELENA: la escuela especial en busca de un nuevo rol Ministerio de Educación de la Nación: Educación Especial. Una mirada desde lo conceptual y la información estadística disponible:¿de la mano o en sendas diferentes? Disponible en <a href="http://me.gov.ar">htt://me.gov.ar</a> Educación Especial, una Modalidad del sistema educativo en Argentina – orientaciones 1 -2009</p>
<p><b>Eje 2. Las instituciones educativas, la gestión y el proyecto institucional en el centro de la escena Pública y Política</b></p> <p>Nuevos modelos Institucionales – María Elena Festa. Posicionamiento de la educación especial en el sistema educativo. Historia y actualidad. Educación Hospitalaria y Domiciliaria.</p>	<p><b>a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA</b></p> <p>Skiar, Carlos:” Pensar al Otro sin condiciones (desde la herencia, la hospitalidad y la educación) “Trayecto de evaluación MECyT 2005”.</p> <p>Skiar, Carlos:” ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas improbable de la diferencia” Editores niño y Davila.-2003 (cap. IV).</p> <p>Aguilar Montero, Luis Ángel: “De la Integración a la Inclusividad” Editorial Espacio 2000.</p> <p>Rodríguez, Isabel M.: “El sujeto no aprende ¿y el otro?”</p> <p>Skiar, Carlos:” La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad”.</p> <p>Skiar, Carlos:”¿qué pretendemos con la idea de la diversidad?¿qué pretende la idea de la diversidad con nosotros? Abril 2008.</p> <p>Alemañy Martínez, Cristina: Integración e Inclusión: Dos caminos en el entorno educativo. Abril 2008.</p> <p><b>b) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b></p> <p>Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós. Argentina.</p> <p>Boggino, N y Boggino, P (2013) Pensar una escuela accesible para todos. Homo Sapiens. Rosario.</p> <p>-GairinSallán, J. (1986) Posibilidades y límites de los organigramas. S/D</p> <p>-Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones</p>

2376

educativas. Cuaderno de posgrado. Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

- Lus, María Angélica. (2005). De la integración escolar a la escuela integradora. Ed. Paidós. Bs. As

-Müller, M. (2008). Formación docente y psicopedagógica. Edit. Bonum. Bs- As. Argenti Gairín Sallán, J. (1984). Posibilidades y límites de los organigramas. Educar. Núm. 6.

-Gore, E. (2009) Prácticas colectivas y Redes de Aprendizaje. Revista IRICE, 20, pp 13-19. -Najmanovich, D. (s/f) "La organización en redes de redes y de organizaciones" (pdf)

-Dabas, E. (2001) Redes sociales: Niveles de abordaje en la intervención y organización en red. Panorama. Bs. As. (pdf)

- Schlemenson, A. (1996) Organizar y conducir la escuela. Bs. As. Paidós

**Eje N°3: El currículum, los sujetos y las prácticas educativas en contexto**

Las Trayectorias educativas integrales y el Legajo Único del alumno  
Los dispositivos escolares para la integración educativa como herramienta para la inclusión.  
Los NAP y el proceso de adecuación y diversificación curricular.

**a) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Flavia, Terigi: Las trayectorias educativas.

Casal y Loufede: Trayectorias escolares.

Moriña Diez, Anabel: Teoría y Práctica de la educación inclusiva. Edición ALJIBE – Cap. III.

López Melero, Miguel: Construyendo una escuela sin exclusiones (pág. 31 a 47).

Serie de cuadernos de ESI.

Festa, María Elena: la escuela especial en busca de un nuevo rol.

Romero, Claudia: Hacer una escuela una buena escuela: Evaluación y mejora de la gestión escolar. Ediciones AIQUE

Ministerio De Educación De La Provincia De La Rioja: Materiales educativos: Educación Domiciliaria - Hospitalaria y Educación Especial. Año 2010,2011.

Escritorio De Educación Especial. TIC

**b) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Aznar, A y González Castañón, D. (2008) ¿Son o se hacen?. El campo de la discapacidad intelectual estudiada a través de recorridos múltiples. Noveduc. Buenos Aires.

- Belgich, H (comp) (2007) Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Ediciones Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

- Boggino, N. y de la Vega, E. (2006) Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y la conducta. Homo Sapiens. Rosario.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borsani, M. J y Gallicchio, M. (2005) Integración o exclusión: La escuela común y los niños con Necesidades Educativas Especiales. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina</li> <li>- Devalle de Rendo, A y Vega, V. (2006) Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Aique. Buenos Aires.</li> <li>- De la Vega, E. (2008) Las trampas de la escuela "integradora": la intervención posible. Noveduc. Argentina.</li> <li>-GairínSallán, J. (1998) Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. Educar. 239-267. España. (pdf)</li> </ul>
<p><b>Eje N°4: La relevancia de la evaluación, de los registros de la información y de su interpretación para la toma de decisiones en la gestión.</b></p> <p>La Evaluación de los aprendizajes en la escuela especial.</p> <p>Los Procesos de valoración de las necesidades educativas en las escuelas especiales: rol de los equipos de Orientación y Apoyo.</p> <p>La Evaluación en la inclusión educativa.</p>	<p>Ministerio De Educación De La Provincia De La Rioja; Resol N° 963</p> <p>Resolución del MECyT de la Provincia de La Rioja N° 1140/13.</p> <p>Ministerio De Educación De La Nación – Materiales para los procesos de Intervención y Orientación de los Equipos de Orientación y Apoyo</p> <p>Fernández, L. (2009) La Investigación institucional de Instituciones Educativas. Algunos aportes de estudios realizados en el Programa "Instituciones educativas de UBA". Praxis Educativa (Arg), vol. XVI, núm. 14, marzo-febrero, 2011, pp. 66-75. Universidad Nacional de La Pampa. Argentina.</p> <p>Vasilachis, I (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Ed. Gedisa. Barcelona. España.</p>

2376

